Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Маршальская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Маршальская СОШ»
_____ С.Е. Корниенко.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Валько О.В.,
учитель английского языка

П. Маршальское, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в контексте дополнительного образования. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков конструирования. Реализация программы является одним из важнейших предметов в системе обучения и воспитания младших школьников. Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 9 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов, включая индивидуальные консультации.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу.

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов– 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся, раскрывать возможности преобразования их собственного и окружающего мира, Программа составлена по принципу от простого к сложному с постепенным нарастанием сложностей

Практическая значимость

В процессе обучения учащийся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; сформируют дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ведущие теоретические идеи

В содержание дисциплины включены языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты (лингвострановедческие знания, фонетика, лексика, грамматика, графика, коммуникативно-речевой минимум). Формирование умений речевого общения на английском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: Семья, Игрушки, Игры, Сказки, Праздники, Еда, Домашние питомцы, Времена года. Одежда).

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения начальных лингвистических представлений необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Задачи программы

Образовательные:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям.

Развивающие:

- создать условия для развития общих познавательных способностей;
- расширить, повторить, обобщить, систематизировать знаний, полученные в школе;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развить способности учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;

- развить интерес учащихся к выбранному профилю деятельности.

Воспитательные:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как усидчивость, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- создать мотивацию к участию в общественно-полезной деятельности коллектива.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является групповое занятие. Самый распространенный тип занятия – комбинированный, который может включать в себя теорию, практику, игру, конкурс, соревнование и т.д. Занятия проводятся в группе не более 10-15 человек. Это позволяет осуществлять контроль и индивидуальный подход к обучающимся при выполнении творческих работ, что положительно сказывается на эффективности обучения и достижении конечного результата на занятии.

Реализуются следующие формы занятий:

- занятие – соревнование. Это один из стимулов развития обучающихся. Проводится внутри объединения. Эти занятия являются итогом проделанной работы.
- занятие – конкурс. Это не только соревнования в знаниях и умениях, но и один из эффективных способов их расширения с использованием занимательной формы. Конкурс позволяет оценить свои способности, а педагогу выявить пробелы в знаниях, наметить пути стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся, выявить уровень мышления, памяти, внимания, активности, культуры поведения.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, инструкция, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций);
- практически-действенные (выполнение практических работ);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

-информационные (сообщение, объяснение, демонстрация и др.);

- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор заданий по определенному материалу);

- наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида деятельности.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся знают:

- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,

- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- правила речевого и неречевого поведения;

Обучающиеся умеют:

- пользоваться словарями иностранных слов;

- различать слова и их перевод;

- уметь слушать и повторять за диктором учебные диалогические монологические высказывания;

- использовать аудио и видео опоры для самостоятельного озвучивания предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для своей речевой роли при драматизации.

Метапредметные

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в словарях;

- умение выбирать нужную информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы;

- умение применять полученную информацию на практике;

- умение формулировать познавательную цель.

Регулятивные УУД

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в соответствии с планом занятия.

Коммуникативные УУД

- умение общаться в группе;
- умение распределить функции и роли в совместной деятельности;
- умение принимать чужое мнение.

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- стремление применять на практике полученные знания и умения;
- расширение лингвистического кругозора.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа со словарями.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением работы.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать со словарем.

Высокий уровень. Четко и уверенно работает самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Вводный – для выявления начального уровня знаний, умений и навыков (тестирование);

Промежуточный – проводится при прохождении тем программы

- беседы, устный опрос;
- индивидуальные задания;
- тесты;
- викторины.

Итоговый – проводится по сумме показателей за все время в объединении.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Я и моя семья	2	1	1	Устный опрос
3	Возраст	2	1	1	Тест
4	Внешность	2	1	1	ндивидуальные задания
5	Черты характера	2	1	1	Устный опрос
6	Профессии	2	1	1	ндивидуальные задания
7	Мои друзья	2	1	1	Устный опрос
8	Животный мир	2	1	1	ндивидуальные задания
9	Домашние питомцы	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Дикие животные	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Мой дом	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Моя комната	2	1	1	Викторина
1	Моя квартира	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Городские здания. Город	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Ориентация в роде	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Моя школа	2	1	1	ндивидуальные задания
1	Школьные принадлежности	2	1	1	Викторина
1	Школьные помещения	2	1	1	Беседа

1	Учебные предметы	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Школьный персонал	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Времена года	2	1	1	Беседа
2	Погода. Любимое время года	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Название месяцев	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Дни недели. Части суток	2	1	1	Беседа
2	Традиционные зимние, летние, осенние, весенние праздники в России и англоязычных странах	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Мои увлечения	2	1	1	Беседа
2	Игры комнатные	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Игры на открытом воздухе	2	1	1	ндивидуальные задания
2	Игрушки	2	1	1	Тест
3	Спортивные игры	2	1	1	Тест
3	Детские развлечения	2	1	1	ндивидуальные задания
3	Самочувствие	2	1	1	ндивидуальные задания
3	Каникулы	2	1	1	Беседа
3	Праздники	2	1	1	Тест
3	Праздничные даты	3	1	2	Тест
3	Итоговая аттестация	2	1	1	Беседа

	Итого	**72**	**36**	**36**	

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Я и моя семья. Животные. Мой дом. Моя школа. Праздники. Мои увлечения.

Ситуации членов семьи, друзей, представление самого себя. Описание внешности. Ситуации друзей на день рождения, в гости, описание своих близких по фотографии, расспрос о друзьях, их членах семьи, об увлечениях и т.д.

Тема 2. Животный мир. Домашние питомцы и дикие животные (20 час)

Ситуации требующие описание животных. Обмен информацией о любимых животных (диких, домашних). Описание ухода за животными и отношение членов семьи к нему. Посещение ветеринара. Описание растительного мира (лиственного леса, джунглей, сада). Посещение зоопарка. Описание животных в зоопарке.

Тема 3. Мой дом. Моя комната. Моя квартира. Городские здания. Город. Ориентация в городе (20 час)

Ситуации комментирования плана/ рисунков/ фотографий комнаты. Выбор места для проживания. Выбор мебели и расстановка мебели в квартире. Описание города социально значимых зданий. Название места проживания, адреса, телефона. Обмен информацией о помощи родителям по уборке квартиры.

Тема 4. Моя школа. Школьные принадлежности. Школьные помещения (10 час)

Тема 5. Учебные предметы. Школьный персонал (10 час)

Ситуации расспроса о номере школы, ее места нахождения. Описание школы, классной комнаты, называние предметов классной комнаты. Обмен

информацией о любимых школьных предметах, о расписании уроков, занятий.

Тема 6. Времена года. Погода. Любимое время года. Название месяцев (10 час)

Дни недели. Части суток. Время. Традиционные зимние, летние, осенние, весенние праздники в России и англоязычных странах.

Называние времен года. Описание времен года. Выражение того или

иного отношения к погоде. Обмен информации о любимом времени года. Прогноз погоды и выбор деятельности для отдыха. Расспрос о погоде в англоязычных странах. Называние традиционных сезонных праздников в России, в англоязычных странах.

Тема 7 (2 часа) Мои увлечения. Игры (комнатные, на открытом воздухе) и игрушки. Спортивные игры. Детские развлечения. Самочувствие. Каникулы. Праздники. Праздничные даты.

Ситуации расспроса о предпочтении в увлечениях, о любимых игрушках. Ситуации выбора игр. Ситуации посещение парка, зоопарка, цирка, театра, музея, участия в экскурсиях. Ситуации проведения досуга в свободное время и во время каникул. Ситуации участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. Ситуации выбора подарков. Ситуации поздравления с праздниками. Общение за праздничным столом, на празднике.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- проектор,
- ноутбук,
-архив видео и фотоматериалов.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

Наглядные пособия:

- схематические (плакаты, наглядные пособия),
- практический материал,
- презентации,
- электронные уроки,
- видеоматериал,
- копилка мастер-классов и др.

Дидактические материалы:

- карточки,
- раздаточный материал,
- задания для устного опроса,
- практические задания и др.

Методические материалы:

- разработка планов занятий по темам,

- подготовка дидактического и демонстрационного материала,
- разработка и оформление методических и наглядных пособий и др.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Литература для педагога дополнительного образования

1. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011.
2. Skinner C. In Touch. PearsonEducationLimited, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.
5. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.

Литература для обучающихся и родителей

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2015.