

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку
предмет/ модуль, курс**

за 6 класс

Учитель русского языка и литературы:
Ерзутова Е.Е.,
высшая квалификационная категория

2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- учебный план МБОУ «Маршальская СОШ» для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- рабочая программа воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2. Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет для детей с УО является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся

должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 6 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты.

Адаптированная индивидуальная программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося по специальной (коррекционной) программе направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владеть разными видами диалога и монолога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы;
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- текст, типы текста;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 кл
(умственная отсталость)**

Адаптированная индивидуальная программа учебного предмета «Русский язык. 6 класс» для обучающегося по специальной (коррекционной) программе направлена на достижение следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В 6 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

5. Содержание учебного курса.

Программа разработана на основе программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.) и ориентирована на учебник: Русский язык. 6класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2016 г.)

Количество часов: 136 (4 ч в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем:

Повторение:

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Звуки и буквы:

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова:

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи:

Имя существительное:

Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное:

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

Имя прилагательное:

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Предложение:

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации, знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

Повторение

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	работа с наглядными пособиями
2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	практическая работы с текстом
3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	ситуативные упражнения
	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и	1	редактирование текста

4	согласные звуки и буквы.		
5	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
6	Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.	1	списывание
7	Контрольная работа на тему: «Предложение. Звуки и буквы».	1	составление таблицы
8	Работа над ошибками.	1	сравнение двух текстов
9	Состав слова Состав слова. Однокоренные слова	1	практическая работы с текстом
10	Правописание приставок.	1	редактирование текста
11	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1	списывание
12	Окончание	1	ситуативные упражнений
13	<i>Изложение</i>	1	творческая работа
14	Правописание безударных гласных в корне слова	1	практическая работы с текстом
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	многоаспектный анализ слова
16	Непроизносимые согласные в корне слова	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
17	Непроизносимые согласные в корне слова	1	языковой анализ пословиц
18	Проверочная работа на тему: «Состав слова».	1	редактирование текста
19	Работа над ошибками.	1	списывание
20	Приставка и предлог	1	ситуативные упражнений
21	Разделительный твердый знак после приставок	1	редактирование текста
22	Разделительный твердый знак после приставок	1	составление таблицы
23	Деловое письмо. Объявление	1	практическая работы с текстом
24	Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
25	Единообразное написание приставок на согласные.	1	сравнение двух текстов
26	Упражнение в написании слов с приставками	1	Проверочные и обучающие упражнения
27	Образование слов с помощью приставок.	1	многоаспектный

			анализ слова
28	Закрепление по теме: «Состав слова»	1	практическая работы с текстом
29	Контрольная работа	1	составление таблицы
30	Работа над ошибками.	1	ситуативные упражнения
31	Части речи Упражнение в распознавании частей речи	1	работа с наглядными пособиями
32	Имя существительное Имя существительное- часть речи	1	работа с таблицей
33	Имена собственные	1	практическая работы с текстом
34	Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце	1	подготовка карточек для самодиктантов
35	Склонение имен существительных	1	ситуативные упражнения
36	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
37	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	составление таблицы
38	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	сравнение двух текстов
39	Закрепление по теме: «Склонение имен существительных в единственном числе»	1	работа с наглядными пособиями
40	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	практическая работы с текстом
41	Работа над ошибками	1	многоаспектный анализ слова
42	Склонение имен существительных во множественном числе Именительный падеж имен существительных	1	редактирование текста
43	Склонение имен существительных во множественном числе	1	списывание
44	Дательный падеж имен существительных	1	языковой анализ пословиц
45	Творительный падеж имен существительных	1	работа с наглядными пособиями
46	Предложный падеж имен существительных	1	
47	Родительный падеж имен существительных	1	редактирование текста
48	Правописание родительного	1	Проверочные и

	падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящих.		обучающие упражнения
49	Ъ после шипящих у существительных в единственном и множественном числе	1	ситуативные упражнения
50	Деловое письмо. Заметка.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
51	Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	1	работа с наглядными пособиями
52	Закрепление по теме: «Склонение имен существительных во множественном числе.»	1	практическая работы с текстом
53	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1	творческая работа
54	Контрольная работа на тему: «Имя существительное»	1	работа с наглядными пособиями
55	Работа над ошибками.	1	составление таблицы
56	Понятие об имени прилагательном	1	сравнение двух текстов
57	Понятие об имени прилагательном	1	работа с текстом
58	Значение прилагательного в речи	1	многоаспектный анализ слова
59	Согласование прилагательного с существительным в роде	1	
60	Согласование прилагательного с существительным в роде	1	списывание
61	Согласование прилагательного с существительным в роде	1	практическая работы с текстом
62	Согласование прилагательного с существительным в роде	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
63	Согласование прилагательного с существительным в роде	1	сравнение двух текстов
64	Сочинение по картине М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».	1	работа с наглядными пособиями
65	Контрольная работа на тему: «Изменение имен прилагательных по родам» .	1	составление таблицы
66	Работа над ошибками.	1	редактирование текста
67	Изменение имен прилагательных по числам	1	сравнение и обобщение
68	Изменение имен прилагательных по числам	1	работа с текстом
69	Изменение имен прилагательных по числам	1	сравнение и обобщение
70	Изменение имен прилагательных по числам	1	подготовка карточек для самодиктантов
71	Закрепление по теме: «Изменение имен	1	ситуативные

	прилагательных по родам и числам»		упражнений
72	Закрепление по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1	списывание текста
73	Контрольная работа	1	редактирование текста
74	Работа над ошибками.	1	работа с текстом
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	составление таблицы
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	практическая работы с текстом
77	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
78	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	составление таблицы
79	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	редактирование текста
80	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	списывание текста
81	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	работа с текстом
82	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	списывание
83	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	ситуативные упражнения
84	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	языковой анализ пословиц
85	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Проверочные и обучающие упражнения
86	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	сравнение двух текстов
87	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	списывание текста
88	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	редактирование текста
89	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	практическая работы с текстом
90	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	составление таблицы
91	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
92	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	работа с текстом
93	Развитие речи. Пишем заметку по теме: «Экскурсия в зимний лес»	1	Проверочные и обучающие упражнения

94	Контрольная работа на тему: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	подготовка карточек для самодиктантов
95	Работа над ошибками.	1	списывание текста
96	Склонение имен прилагательных женского рода	1	сравнение и обобщение
97	Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода.	1	работа с наглядными пособиями
98	Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода.	1	ситуативные упражнения
99	Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода.	1	работа с текстом
100	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	практическая работы с текстом
101	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	списывание текста
102	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода»	1	составление таблицы
103	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода»	1	списывание
104	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода»	1	редактирование текста
105	Сочинение по картине И. Левитана «Март»	1	Проверочные и обучающие упражнения
106	Контрольная работа на тему: «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	1	работа с текстом
107	Работа над ошибками.	1	практическая работы с текстом
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	списывание текста
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	многоаспектный анализ слова
111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	списывание
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	подготовка карточек для самодиктантов
113	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Проверочные и обучающие упражнения
114	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	редактирование текста
115	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	практическая работы с текстом

116	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	работа с текстом
117	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	составление таблицы
118	Контрольная работа на тему: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	работа с текстом
119	Работа над ошибками.	1	ситуативные упражнения
120	Простые предложения. Простые предложения с однородными членами.	1	практическая работы с текстом
121	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	работа с текстом
122	Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО.	1	списывание текста
123	Знаки препинания при однородных членах.	1	обобщения и систематизации по тексту
124	Сложное предложение.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
125	Сложное предложение.	1	составление таблицы
126	Сложное предложение.	1	работа с текстом составление плана
127	Контрольная работа на тему: «Предложение».	1	виды разбора
128	Работа над ошибками.	1	практическая работы с текстом
129	Обращение.	1	обобщения и систематизации по тексту
130	Практическое употребление обращения.	1	многоаспектный анализ предложений
131	Знаки препинания при обращении.	1	списывание текста
132	Сопоставление простых и сложных предложений.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
133	Контрольная работа	1	ситуативные упражнения
134	Работа над ошибками. Упражнения на повторение пройденного материала.	1	работа с текстом
135	Развитие речи «Письмо с фронта».	1	творческая работа
136	Итоговый урок	1	многоаспектный анализ слова

7. Материально - техническое обеспечение

1. Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.
2. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
3. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.