

Приложение к ООП ООО МБОУ «Маршальская СОШ»

Рабочая программа
по курсу «Изучение трудных вопросов по обществознанию»
(9 класс – 34 часа)

Учитель истории: Кулишова Л.С.
(высшая квалификационная категория)

пос. Маршальское
2021 г.

Рабочая программа по курсу «Изучение трудных вопросов по обществознанию» для 9 - го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.

Цели:

теоретическая и практическая помощь в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

Задачи:

повторение, систематизация и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы.

Программа занятий состоит из трех разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы обществоведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в обществе, уважительного отношения к истории и культуре других наций и государств.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие посредством исторического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- - относительно целостное представление о человеке;
- - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации обществоведческой информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа ориентирована на работу с УМК:

1. «Обществознание. 8 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2018).
 2. «Обществознание. 9 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2018).
 3. Кищенко О. В. Семке Н. Н. Обществознание. Универсальный справочник. Интенсивная подготовка. Москва, «Эксмо», 2010
 4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007
 5. Экзамен обществознание. Трудные вопросы. В. Ю. Захаров, А. А. Сучилина, «Дрофа» 2008 г.
 6. Интернет-ресурсы
- Количество часов - 34 ч.

Раздел 1. Общество (3 часа)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общество и культура. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Раздел 2. Человек (3 часа).

Человек как результат биологической и социо - культурной эволюции. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Самопознание. Девиантное поведение.

Раздел 3. Человек - личность.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 4. Познание мира.

Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное. Истина, ее критерии. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 5. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Раздел 6. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Раздел 7. Политика.

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.

выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.

Раздел 8. Право.

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.

гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.

Раздел 9. Культура.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.

наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

3. Тематическое планирование

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» предмет История Древнего мира направлен на:

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Кол-во часов
1	Входной контроль. Разбор заданий и ошибок.	1
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	1
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	1
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»	1
5	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы,	1
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1
7	Глобальные проблемы человечества	1
8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» первой части	1
9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» второй части	1
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» третьей части	1
11	Промежуточный контроль. Разбор заданий и ошибок.	1
12	Деятельность человека, ее основные виды	1
13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» первая и вторая часть	1
14	Решение заданий по теме «Человек» третья часть	1
15	Тестирование по теме «Человек». Разбор заданий и ошибок.	1
16	Экономика, ее роль в жизни общества	1

17	Рыночная экономика	1
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» первая и вторая часть	1
19	Решение заданий третьей части по теме «Экономика»	1
20	Тестирование по теме «Экономика». Разбор заданий и ошибок.	1
21	Социальная структура. Социальные отношения	1
22	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1
23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» первая и вторая часть	1
24	Решение заданий третьей части по теме «Социальная сфера»	1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера». Разбор заданий и ошибок.	1
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	1
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» первая часть Решение ситуативных задач по теме «Политика» вторая часть	1
28	Решение заданий третьей части по теме «Политика»	1
29	Тестирование по теме «Политика». Разбор заданий и ошибок.	1
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	1
31	Тестирование по теме. Разбор заданий и ошибок.	1
32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» первой и второй части	1
34	Своя игра.	1
	ИТОГО:	34