муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 9 от 30.05. 2019г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Маршальская СОШ» __________ [illegible]ниенко С.Е. Приказ от 01.06.2019г.№ [illegible]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ЗПР)

Педагог – психолог
Титаренко Ирина Александровна

п.Маршальское
2019г.

Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающими 5-9 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (ЗПР)» составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5-9 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Основное общее образование (5-9 классы):

- достижение выпускниками 5-9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ООО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. **Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 35 учебных недель, по 1 часу в неделю, 35 часов (в 9 классе 34 часа). Формы занятий: групповые; занятие ориентированы на общение в группе сверстников.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Учебно - тематическое планирование занятий
5 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1	**Входная диагностика познавательных процессов**	**4**	
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)	1	
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	1	
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).	1	
	4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).	1	
Блок 2	**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**	**17**	
Коррекция развитие и диагностика восприятия	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	2	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).	1	
	3. . Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)	1	
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)	1	
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант»)	1	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	1	
	4. Развитие произвольного внимания.	1	

	(упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).		
	5. Диагностика развития внимания.	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)	1	
	2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)	1	
	3. Диагностика развития памяти.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: - Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; - Формирование способности выделять существенные признаки предметов; - Развитие умений классифицировать; - Развитие умений выбирать основание для классификации.	3	
	2. Диагностика развития мышления.	1	
Блок 3.	**Диагностика моторной деятельности.**	**2**	
	1. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1	
	1. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1	
Блок 4.	**Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.**	**6**	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
	2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	1	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).	1	
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).	1	
Развитие	1. Отображение эмоциональных	1	

крупной моторики. Диагностика.	состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)		
	2. Диагностика моторной деятельности.	1	
Блок 5	**Заключительная диагностика.**	**5**	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	
	5.Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	
Итого		35	

6 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1.	**Входная диагностика познавательных процессов.**	**9**	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1	
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1	
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1	
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1	
Диагностика развития	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	1	

памяти	«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)		
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1	
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	1	
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	
Блок 2	**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**	**19**	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	2	
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1	

	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно–черная таблица»; «Красно – черные пары», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	
	5. Диагностика развития внимания.	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры»,«Осознаниесловесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1	
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминаниечисел»,«Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	
Блок 3.	**Заключительная диагностика.**	**5**	
	1. Диагностика восприятия.	1	

	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	
	5.Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	
Итого		35	

7 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1.	**Входная диагностика познавательных процессов.**	**9**	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1	
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1	
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1	
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1	
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1	
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.(Методики«Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1	
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения,	1	

	абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).		
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	
Блок 2	**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**	**21**	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	3	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1	
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1	
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	1	
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	1	
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	
	5. Диагностика развития внимания.	1	

Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры»,«Осознаниесловесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	1	
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминаниечисел»,«Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	1	
Блок 3.	**Заключительная диагностика.**	**5**	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	
	5. Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	
Итого		35	

8 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1.	**Входная диагностика познавательных процессов.**	**9**	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1	
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1	
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1	
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1	
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1	
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.(Методики«Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1	
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1	
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	

Блок 2	**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**	**21**	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	3	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрическихфигур»,«Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1	
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1	
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»)	1	
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1	
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)	1	
	5. Диагностика развития внимания.	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни	1	

	двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминаниечисел»,«Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	1	
	5. Диагностика развития памяти.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	
Блок 3.	**Заключительная диагностика.**	**5**	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	
	Анализ диагностических 5. материалов, самооценка.	1	
Итого		35	

9 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1.	**Входная диагностика познавательных процессов.**	**9**	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно	1	

	нарисованных предметов», уровень сложности 3)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1	
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1	
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1	
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1	
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1	
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1	
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).	1	
Блок 2	**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**	**21**	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства.	2	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрическихфигур»,«Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»).	1	
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года»,	1	

	«Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).		
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки»)	1	
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»)	2	
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»).	1	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Повторяем движения», «Проверка»)	1	
	5. Диагностика развития внимания.	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2	
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»)	2	
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмрции»).	1	
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминаниечисел»,«Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание	1	

	слов»).		
	5. Диагностика развития памяти.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	
Блок 3.	**Заключительная диагностика.**	**4**	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	
Итого		34	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.