

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от « <u>24</u> » мая 2022г. № <u>4/3</u> руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>25</u> » мая 2022г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по природоведению
предмет/ модуль, курс**

за 5 класс

Учитель биологии: Власова Ж.Н,
высшая квалификационная
категория

2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. 5-9 классы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М. Бгажанова и др. (2 часа в неделю- всего 68 часов).

Учебник: Природоведение. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина- М.: Просвещение, 2019г.

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии

природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

–формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
–формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;

–формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

–формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

–воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

–методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

–методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

–методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

–методов исследования (наблюдение, эксперимент)

2. Общая характеристика предмета

Программа по природоведению состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры,

принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

3. Описание места предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

4. Результаты освоения предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 выполнение несложных заданий под контролем учителя;
 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения природоведения 5 класса обучающийся должны:

уметь:

1. называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
2. связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
3. выполнять рекомендуемые практические работы;
4. соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
5. соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

знать:

1. обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
2. расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

Практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

5. Содержание программы

Введение (2 часа)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 часов)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля (46 часов)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее

измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия (14 часов)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков	Основные виды учебной деятельности
Введение (2 часа)		
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций.
2	Живая и неживая природа	
Вселенная (6 часов)		

3	Небесные тела: планеты, звезды	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Работа с учебником.
4	Солнце.	Слушание объяснений учителя.
5	Солнечная система.	Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы.
6	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь.
7	Полеты в космос. Современные исследования	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»)
8	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи).

Наш дом — Земля (46 часов)

9	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради.
10	Воздух. Свойства воздуха	Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком, основные формы поверхности Земли. Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.
11	Использование свойств воздуха в быту.	
12	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух	
13	Ветер. Работа ветра в природе..	
14	Ураганы. Способы защиты.	
15	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	
17	Значение воздуха для жизни на Земле.	
18	Чистый и загрязненный воздух	
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком.
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока. Коллекции «Минералы и горные породы». Иметь представление о назначении полезных ископаемых Знание названий полезных ископаемых. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их
21	Гранит, известняк. Внешний вид и свойства.	
22	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	
23	Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве.	
24	Горючие полезные ископаемые.	
25	Торф. Внешний вид, свойства, применение.	
26	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи.	
27	Нефть. Свойства, применение, способы добычи.	
28	Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи.	

29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».	
30	Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение.		
31	Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение		
32	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр.		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	<p>Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли».</p> <p>Выполнение лабораторной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\ запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды 	
34	Свойства воды как жидкости. Лабораторная работа		
35	Учет и использование свойств воды		
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы.		
37	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода		
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		
39	Три состояния воды.		
40	Температура плавления и кипения воды		
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов.		
42	Наводнения. Способы защиты от наводнений.		
43	Воды суши: ручьи, реки		
44	Воды суши: озера болота, пруды.		
45	Моря и океаны		
46	Охрана воды		
47	Равнины, холмы, овраги. Горы.		
48	Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы		<p>Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.</p>
49	Перегной		
50	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.		
51	Водные свойства песчаных и глинистых почв.		
52	Плодородие — основное свойство почвы		

53	Значение почвы в народном хозяйстве.	
54	Охрана почвы	
Есть на Земле страна — Россия (14 часов)		
55	Россия — Родина моя	Знать название своей страны. Знать местоположение города на карте России. Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. Уметь работать самостоятельно. Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
56	Черное и Балтийское моря.	
57	Уральские и Кавказские горы	
58	Крупные реки нашей страны	
59	Москва — столица России	
60	Санкт-Петербург	
61	Крупные города России	
62	Древние русские города	
63	Население нашей страны. Городское и сельское население	
64-65	Калининград — столица Янтарного края. Основные достопримечательности нашего города	
66	Калининградская область. Основные географические объекты региона. Достопримечательности	
67	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа»	
68	Экскурсия «неживая и живая природа»	
	Всего	

7. Описание материально- технического обеспечения

Дидактический материал:

1. Государственная символика РФ; 2. Иллюстрации; 3. Инструктивные карточки; 4. Календарь природы; 2. Памятки. 3. Тесты по разделам курса.

Оборудование и приборы:

1. Гербарии и коллекции природных материалов