

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>О.К.</u> /Корниенко Е.М. ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	---

**Рабочая программа**

**по письму и развитию речи**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

предмет/ модуль, курс

за 8 класс

Учитель русского языка и литературы: Комарова Е.К.,  
первая квалификационная  
категория

2022г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Письмо и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 год. Рабочая программа по предмету «Русский язык» реализуется в соответствии с учебником, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации: Русский язык. 8класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с Учебным планом МБОУ«Маршальская СОШ» на предмет«Русский язык» отведено 98 часов в год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом, но и средством

обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

В настоящей программе учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность и способствует подготовке обучающихся к непосредственному включению в жизнь в условиях современного общества.

Программой предусмотрено, что обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных им пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у детей знаний, умений и навыков. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Маршальская СОШ» на предмет «Письмо и развитие речи» в 8 классе 98 часов в год (3 часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

#### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

#### **Уметь:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- исправлять текст;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- разбирать слова по составу;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

### **5. Содержание учебного предмета**

Письмо и развитие речи (98 ч.)

**Повторение. Предложение (7 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово (18 ч.)**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а**(**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), **ь**приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (16 ч.)**. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное (19 в.)**.Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье** их склонение и правописание.

**Личные местоимения (13 ч.)**. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол( 39 ч.)**.Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I иII спряжения.

Правописание личных окончаний глаголовI и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение( 13 ч.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета.

*Повторение пройденного за год (5ч.)*

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела (количество часов), темы урока	Вид учебной деятельности
1	1	Простое и сложное предложение	повторение, лекция, выполнение практических упражнений
2	1	Главные члены в простом и сложном предложениях	повторение, лекция, выполнение практических упражнений
3	1	Простое предложение с однородными членами.	повторение материала, лекция, выполнение практических упражнений
4	1	Деловое письмо. Объяснительная записка	повторение материала, лекция, выполнение практических упражнений
5	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	повторение материала, лекция, выполнение практических упражнений
6	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	контроль и коррекция знаний, самостоятельная работа, консультация
7	1	Анализ контрольной работы	практикум
8	1	Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
9	1	Образование слов с помощью приставок, суффиксов	контроль и коррекция знаний, самостоятельная работа, консультация
10	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	изучение нового материала
11	1	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	изучение нового материала
12	1	Правописание непроизносимых согласных в корне.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН,

			урок практикум
13	1	Правописание приставок.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
14	1	Гласные и согласные в приставках.	систематизация и обобщение полученных знаний, урок практикум
15	1	Правописание слов с приставками и предлогами.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
16	1	Правописание слов с приставками и предлогами	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
17	1	Сложные слова.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
18	1	Образование сложных слов	формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
19	1	Сложные слова с соединительными гласными <i>О</i> и <i>Е</i> .	изучение нового материала
20	1	Р/р. Работа по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	развитие речи формирование и совершенствование ЗУН, сочинение
21	1	Повторение темы «Состав слова».	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
22	1	Контрольный диктант по теме «Сложные слова»	контроль и коррекция знаний, самостоятельная работа, консультация
23	1	Работа над ошибками	самостоятельная работа учащихся, консультация
24	1	Деловое письмо. Автобиография	изучение нового материала
25	1	Части речи. Различение частей речи	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум
26	1	Имя существительное	формирование и совершенствование ЗУН,

			урок практикум.
27	1	Имя существительное	изучение нового материала
28	1	Собственные и нарицательные существительные.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум.
29	1	Существительные с шипящей на конце слова.	контроль знаний.
30	1	Склонение существительных в единственном числе	контроль и коррекция знаний, консультация
31	1	Окончания существительных в единственном числе.	изучение нового материала
32	1	Падежные окончания существительных множественного числа	формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум.
33	1	Существительные с шипящей на конце	формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум.
34	1	Несклоняемые существительные.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум.
35	1	Несклоняемые существительные.	формирование и совершенствование ЗУН, дидактическая игра
36	1	Р/р. Изложение по данным вопросам .	развитие речи
37	1	Закрепление темы «Имя существительное».	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
38	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	контроль и коррекция знаний, самостоятельная работа, консультация
39	1	Работа над ошибками	самостоятельная работа учащихся, консультация
40	1	Деловое письмо. Адрес	изучение нового материала
41	1	Имя прилагательное.	самостоятельная работа учащихся, консультация
42	1	Согласование прилагательных с существительными	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН,

			практикум
43	1	Родовые окончания прилагательных	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
44	1	Окончания прилагательных единственного числа	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
45	1	Окончания прилагательных множественного числа	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
46	1	Окончания прилагательных единственного числа	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
47	1	Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
48	1	Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
49	1	Склонение прилагательных на –ий, –ье.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
50	1	Склонение прилагательных на –ий, –ье.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
51	1	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	изучение нового материала
52	1	Склонение прилагательных мн. числа на –ьи.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН, практикум
53	1	Упражнения на правописание окончаний прилагательных	Формирование и совершенствование ЗУН
54	1	Упражнения на закрепление темы «Правописание окончаний прилагательных»	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН

55	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных»	контроль и коррекция знаний, самостоятельная работа учащихся, урок консультация
56	1	Работа над ошибками	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
57	1	Р/р Подготовка к сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»	развитие речи
58	1	Р/р Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
59	1	Лицо и число местоимений	контроль и коррекция знаний
60	1	Склонение местоимений	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
61	1	Упражнения в правописании местоимений	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
62	1	Правописание предлогов с местоимениями	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
63	1	Обобщение по теме «Склонение местоимений»	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
64	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	контроль и коррекция знаний
65	1	Работа над ошибками	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
66	1	Р/р Сочинение по опорным словам	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
67	1	Деловое письмо. Заявление.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
68	1	Глагол. Роль глаголов в речи.	контроль и коррекция знаний
69	1	Неопределённая форма глагола.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
70	1	Правописание шипящих на конце слова.	
71	1	Изменение глаголов по временам	
72	1	Прошедшее время глагола. Род и число.	
73	1	Не с глаголами.	

74	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	
75	1	Глаголы 2-го лица единственного числа.	
76	1	Глаголы 2-го лица единственного числа.	
77	1	Глаголы 3-го лица.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
78	1	Правописание глаголов на –ться, -тся.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
79	1	Р/р Обучение краткому пересказу текста	развитие речи
80	1	Упражнения на правописание окончаний глаголов.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
81	1	Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
82	1	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов на –тся,-ться.	контроль и коррекция знаний
83	1	Работа над ошибками	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
84	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	
85	1	I-е и II-е спряжение глаголов.	
86	1	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	
87	1	II-е спряжение глагола. I-е спряжение глагола.	
88	1	Глаголы на –им, -ем; -ешь, -ишь.	развитие речи
89	1	Различение глаголов 2-го и 3-го лица (-ишь, -ешь; -ит, -ет.) Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица (-ит и –ет, -ат(-ят) и –ут(-ют))	формирование и совершенствование ЗУН
90	1	Контрольный диктант по теме «Окончания глаголов 1-2 спряжения»	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
91	1	Работа над ошибками	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
92	1	Р/р. Сочинение по данному плану.	развитие речи
93		Деловое письмо. Анкета.	обобщение и систематизация знаний, формирование и

			совершенствование ЗУН
94		Личные окончания глаголов	изучение нового материала
		Однородные члены предложения	изучение нового материала
95		Итоговая контрольная работа	контроль и коррекция знаний
96		Работа над ошибками	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
97		Деловое письмо. Объявление.	обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование ЗУН
98		Сложные предложения с союзами и союзными словами	

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебные пособия:

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожников Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 8класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

### Дидактический материал:

Таблицы в соответствии с программой обучения:

- Плакаты по основным темам

- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;

-физкультминутки:

-речевые разминки;

-игровые упражнения

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>