

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от «25» мая 2022г.
---	--

**Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**по математике**

предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель математики:  
Шилова Л.Ю.,  
высшая квалификационная  
категория

2022г.

## 1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Авторская программа специальных коррекционных учреждений VIII вида для 5-9 классов М. Просвещение. 2006г. А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажкова.

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 9 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.  
Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:  
Образовательные:
- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;

- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 000 000.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемые средствами математики.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение математики в 9 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1000 000 000, с обыкновенными и десятичными дробями, знакомятся с понятием «процент», решают задачи на части, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 9 классе отводится 4 часа в неделю. За год – 135 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раза в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в

соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Положению о промежуточной аттестации

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6
- проверочных работ - 8

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Распределение математического материала в 9 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, уроки – путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды и формы организации учебного процесса**

индивидуально – дифференцированный подход,

проблемные ситуации,

практические упражнения,

коллективная;  
фронтальная;  
групповая;  
индивидуально – групповая;  
индивидуальная работа;  
работа в парах.

Для поддержания интереса к уроку использую занимательные задания. Загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

**В 9 классе обучается 1 учащийся по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.** Условия обучения для данного учащегося следующие:

- программа специальная коррекционная;
- применение принципов дифференцированного обучения (индивидуальные карточки разной степени сложности, домашнее задание по выбору или оптимальной степени сложности, подача материала некоторых параграфов в неполном объеме).

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по математике обучающимися 9 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

*Предметные результаты* освоения программы по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями. т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором)

*Минимальный уровень* освоения программы

- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1,2 класса таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

После изложения программного материала в конце года чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и уровни умений, применять полученные знания на практике.

Различаются умения, которыми могут овладеть и самостоятельно применять в учебной практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала и таблиц.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

### **Требования к уровню подготовки**

9 класс

***Учащиеся должны познакомиться и усвоить следующие базовые представления о(об):***

- процент (название, запись);
- нахождение одного процента от числа;
- нахождение числа по одной его части (проценту);
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);

- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

### **Основные требования к умениям учащихся:**

*Достаточный уровень* освоения программы:

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида.

*Минимальный уровень:*

- Читать, записывать, считать, сравнивать числа в пределах 100;
- выделять разряды в числах в пределах 100 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 (с использованием калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (с помощью учителя, с использованием калькулятора);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число без перехода через разряд (с использованием калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя и с использованием калькулятора);
- осуществлять проверку выполнения действий с помощью калькулятора;
- познакомиться с понятием «смешанное число»;
- познакомиться с нахождением одной части числа;
- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа;
- узнавать и называть геометрические фигуры.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

#### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. Негрубными ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий учащихся

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ



## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	Нумерация. Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000	6
2.	Единицы измерения и их соотношения, Единицы измерения объёма: 1куб.мм; 1куб.см; 1куб. дм; 1куб.м; 1куб. км,соотношения: 1куб.дм=1000куб.см, 1куб.м=1000к уб.дм, 1куб.м=1 000 000куб.см Запись чисел, полученных при измерении объёма, в виде десятичнойдроби и обратное преобразование.	28
3.	Арифметические действия. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении,в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 С целыми числами и числами, полученными при измерении.	43
4.	Дроби. Нахождение числа по одной её части. Использование калькулятора для выполнения арифметических действий сдесятичными дробями. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождениенескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.	14
5.	Арифметические задачи. Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разныхнаправлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующиевычисления объёма прямо-угольного параллелепипеда (куба).	30
6.	Геометрический материал. Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объём геометрического тела. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1куб.мм, 1куб.см, 1куб.дм, 1 куб. м, 1куб. км. Измерение и вычислениеобъёма прямо-угольного параллелепипеда (куба).	14

### 3. Тематическое планирование рабочей программы

(135ч в год, 4 часа в неделю)

№ п / п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>1. Нумерация.</b>				
1-6	Нумерация: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов Нумерация: целые числа, десятичные доли Единицы измерения Единицы измерения	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.		
	<b>Установочная контрольная работа.</b> Работа над ошибками			
<b>2. Единицы измерения и их соотношения.</b>				
1-2	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.		
1-3	Линии. Таблица линейных мер. Масштаб.	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.		
1-4	Площадь прямоугольника. Преобразование квадратных мер. Меры земельных площадей. Решение задач на меры земельных площадей.	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.		
1-7	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом. Куб. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда. Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда. <i>Проверочная работа</i> по теме: "Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда".	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры. <i>Проверочная работа</i> по теме: "Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда".		

1-2	Понятие: объём. Меры объёма.	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.		
1-6	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на нахождение объёма. <i>Проверочная работа</i> по теме: "Объём. Меры объёма".	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры. <i>Проверочная работа</i> по теме: "Объём. Меры объёма".		
<b>3. Арифметические действия.</b>				
1-10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение уравнений Решение задач на меры	Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры. <i>Проверочная работа</i> по теме "Сложение и вычитание целых		
	времени. Действия с именованными числами. Округление чисел. Составление выражений. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение уравнений. Сложение и вычитание именованных чисел. <i>Проверочная работа</i> по теме "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	чисел и десятичных дробей.		

1-15	<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  Действия с именованными числами.  Умножение десятичных дробей на 10, 100.  Деление десятичных дробей на 10, 100.  Умножение и деление на круглые числа.  Умножение на двузначное число.  Решение задач на движение.  Деление на двузначное число.  Деление десятичных дробей на двузначное число.  <b>Контрольная работа</b>  Работа над ошибками.  Закрепление пройденного.  Умножение на трёхзначное число.  Деление на трёхзначное число.  Умножение и деление на трёхзначное число.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.  <b>Контрольная работа</b> за 1 четверть</p>		
<b>4. Дроби.</b>				
1-2	<p>Преобразование десятичных дробей  Сравнение дробей</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.</p>		
1-7	<p>Получение дроби в результате измерения.  Правильные, неправильные обыкновенные дроби.  Среднее арифметическое.  Закрепление пройденного.  <b>Контрольная работа</b>  Работа над ошибками.  Решение задач.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры  <b>Контрольная работа</b> за 3 четверть</p>		
1-7	<p>Преобразование обыкновенных дробей.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры</p>		
	<p>Решение задач на нахождение процента от числа.  Сравнение дробей.  Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю.  Действия с целыми и дробными числами.  Сокращение дробей.  <i>Проверка пройденного по теме: "Преобразование дробей".</i></p>	<p><i>Проверка пройденного по теме: "Преобразование дробей".</i></p>		

	<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Решение уравнений с дробями.</p> <p><i>Проверочная работа</i> по теме: "Сложение и вычитание дробей»</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры</p> <p><i>Проверочная работа</i> по теме: "Сложение и вычитание дробей»</p>		
1-6	<p>Умножение обыкновенной дроби на число.</p> <p>Деление обыкновенной дроби на число.</p> <p>Умножение и деление обыкновенной дроби на число.</p> <p>Умножение и деление десятичной дроби на число.</p> <p>Решение задач с дробными числами.</p> <p><i>Проверочная работа</i> по теме: "Умножение и деление дробей".</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры</p> <p><i>Проверочная работа</i> по теме: "Умножение и деление дробей".</p>		
1-2	<p>Алгоритм решения при совместных действиях с обыкновенными и десятичным дробями.</p> <p>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры</p>		
1-14	<p>Понятие о проценте.</p> <p>Замена процентов десятичной дробью.</p> <p>Нахождение 1% числа.</p> <p>Решение задач на нахождение 1% числа.</p> <p>Нахождение нескольких процентов числа.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> за 1 полугодие</p>		

	<p>Решение задач на нахождение нескольких % числа.  Два способа решения задач на нахождение процента от числа.  Решение задач на проценты.  <b>Итоговая контрольная работа</b> за 1 полугодие.  Работа над ошибками.  Решение задач на нахождение процента.  Закрепление пройденного.  Нахождение нескольких процентов от числа.  Действия с именованными числами.</p>			
1-8	<p>Нахождение 10%, 20% от числа.  Нахождение 25%, 50% от числа.  Нахождение 75%, 2%.5% от числа.  Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.  Два способа решения задач на нахождение части от числа.  Решение задач на нахождение части от числа.  Действия с целыми и дробными числами.  <i>Проверка пройденного по теме: "Нахождение процента от числа".</i></p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.  Практическая работа: нахождение жирности молочных продуктов.  <i>Проверка пройденного по теме: "Нахождение процента от числа".</i></p>		
1-6	<p>Нахождение числа по одному проценту.  Решение задач на нахождение числа по одному проценту.  Действия с именованными числами.  Решение задач на нахождение числа по нескольким процентам.  Закрепление пройденного.  <i>Проверочная работа по теме: "Нахождение числа по его проценту".</i></p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.  <i>Практическая работа:</i> скидки на товары; расчёт скидок по процентам, определение стоимости товара после скидки.  <i>Практическая работа:</i> расчёт прибыли по вкладу.  <i>Практическая работа:</i> расходы семьи на бытовые нужды.  <i>Проверочная работа по теме: "Нахождение числа по его проценту".</i></p>		
1-3	<p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.  Все действия с десятичными дробями  Действия с именованными числами.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.</p>		

1-8	<p>Два способа замены обыкновенной дроби десятичной.          Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.          Конечная и бесконечная десятичная дробь.          Запись смешанного числа в виде десятичных дробей.          Действия с именованными числами.          Сложение и вычитание многозначных чисел.  <b>Контрольная работа</b> по теме: "Проценты".          Работа над ошибками.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.  <b>Контрольная работа</b> по теме: "Проценты".</p>		
<b>5. Арифметические задачи.</b>				
Во всех разделах.	<p>Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).          Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).          Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямо-угольного параллелепипеда (куба).</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.  <i>Практическая работа:</i>          нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).</p>		
<b>6. Геометрический материал.</b>				
1-3	<p>Симметрия.          Сектор. Сегмент.          Масштаб.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.</p>		
1-4	<p>Цилиндр. Конус          Пирамида. Шар.  <b>Итоговая контрольная работа.</b>          Работа над ошибками.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры.</p>		
1	<p>Повторение изученного.</p>	<p>Работа в тетрадях; практическая работа; дидактические игры</p>		

#### 4. Планируемые результаты

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

<p>Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с достаточным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 2-4 классов</p> <p>- Читать, записывать, считать, сравнивать числа в пределах 100 ( с помощью учителя);</p>	<p>- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;</p> <p>- выполнять четыре арифметических</p>
<p>- выделять разряды в числах в пределах 100 ( с помощью учителя );</p> <p>- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 ( с использованием калькулятора);</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом 1 – 2 десятичных разрядах ( с помощью учителя, с использованием калькулятора);</p> <p>- выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число без перехода через разряд(с использованием калькулятора);</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 единицей стоимости, длины, массы ( с помощью учителя и с использованием калькулятора);</p> <p>- осуществлять проверку выполнения действий с помощью калькулятора;</p> <p>- познакомиться с понятием «смешанное число»;</p> <p>- познакомиться с нахождением одной части числа;</p> <p>- решать простые арифметические задачи нахождение части числа;</p> <p>- узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;</p> <p>- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;</p> <p>- находить один и несколько процентов от числа;</p> <p>- находить число по одной его части(процент);</p> <p>- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;</p> <p>- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда ( куба );</p> <p>- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;</p> <p>- узнавать и называть геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида.</p>

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предметам

### Учебно-методическое обеспечение программы

- М.Н. Перова «Математика 9»: Просвещение, Москва 2009
- Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе 5-9 классы». -М.: ВАКО, 2011.-128с (Мастерская учителя математики).
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».

### Интернет- ресурсы

#### Электронные средства обучения ( ЭСУН ):

#### Интернет-ресурсы:

- Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>



-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

### **5.3. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.