

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от «25» мая 2022г.
---	--

Рабочая программа
по математике для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмет/ модуль, курс
за 8 класс

Учитель математики: Кузнецова Н.И.,
высшая квалификационная категория

2022г.

Программа по математике для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы

Математика для обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части

множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 8 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 000 000.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемые средствами математики.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 8 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, с обыкновенными и десятичными дробями, решают задачи на части, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью

обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, содержащей программу и учебник " Математика 8" (автор В.В. Эк – М.: «Просвещение», 2018 г)

На уроки математики в 8 классе отводится 5 часов в неделю. За год – 168 часов.

Распределение математического материала в 8 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные формы:

урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, уроки – путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса индивидуально –

дифференцированный подход, проблемные ситуации,

практические упражнения,

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуально – групповая;индивидуальная работа;

работа в парах.

Для поддержания интереса к уроку использую занимательные задания. Загадки и ребусы,наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или

неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- формулу длины окружности, число π и его значения;
- формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, спомощью вопросов учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий учащихся

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

5. Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.: ВЛАДОС, 2014г., Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2018 г

5 часов в неделю (всего 168 часов)

Повторение (7/0/1)

Обыкновенные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000.

Решение задач.

Контроль уровня обученности

Входная контрольная работа №1

Нумерация (19/4/1)

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Контроль уровня обученности

С. р. №1 «Сравнение чисел».

С. р. №2 «Разностное и кратное сравнение чисел». С. р. №3 «Округление чисел в пределах 1 000 000».

С. р. №4 «Целые числа, полученные при измерении величин».

Контрольная работа №2 «Нумерация».

Единицы измерения и их соотношения (4/1/0)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Контроль уровня обученности

С. р. №5 «Числа, полученные при измерении площади»

Арифметические действия (57/7/4)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении площади.

Контроль уровня обученности

С. р. №6 «Сложение и вычитание многозначных чисел».

С. р. №7 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».

С. р. №8 «Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи».

С. р. №10 «Арифметические действия с целыми и дробными числами, полученными при измерении величин».

С. р. №11 «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении величин»

С. р. № 12 «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями,

полученные при измерении площади».

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых чисел и обыкновенных дробей».

Контрольная работа №4 «Умножение и деление целых чисел».

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание целых чисел обыкновенных дробей, полученных при измерении величин».

Контрольная работа №6 «Умножение и деление целых чисел и обыкновенных дробей, полученных при измерении величин».

Дроби (30/4/3)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин. Обыкновенные дроби, полученные при измерении площади.

Контроль уровня обученности

С. р. №13 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».С.

р. №14 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».

С. р. № 15 «Нахождение дроби от числа».

С. р. №16«Нахождение числа по одной его доле».

С. р. № 17 «Преобразование обыкновенных дробей».

Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа №9 «Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин».

Арифметические задачи (4/1/0)

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата).

Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

Контроль уровня обученности

С. р. №18«Арифметические задачи на нахождения периметра и площадипрямоугольника (квадрата)»

Геометрический материал (34/5/3)

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. **Градус. Градусное измерение углов.** Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Контроль уровня обученности

С. р. №19 «Геометрические фигуры и тела». С. р. №20 «Площадь геометрической фигуры».

С. Р.№ 21 «Построение геометрических фигур».

С.р. №22. Площадь и периметр прямоугольника

С. р. №23 Построение геометрических фигур

Контрольная работа №10 «Площадь, единицы площади».Контрольная работа №11 «Геометрические фигуры».

Повторение (15/3/1)

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление

чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Геометрические фигуры.

Основная цель – систематизировать и обобщить материал курса математики 8–го класса.

Контроль уровня обученности

С. Р № 24 «Нумерация».

С. Р. №25 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000». С. Р. №26 «Умножение и деление чисел в пределах 1000000». С. Р. №27 «Обыкновенные дроби».

Итоговая контрольная работа №12

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных обыкновенными дробями.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: G . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (1 см^2) , 1 кв. дм (1 дм^2) , 1 кв. м (1 м^2) , 1 кв. км (1 км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

6. Тематическое планирование

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» предмет «Математика» при реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- способствование интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся, практические работы
Повторение (7/0/1)			
1	Нумерация чисел в пределах 1000 000 Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1	Читают и записывают числа в пределах 1000000
2	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа
3	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1	Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000.
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	Сравнивают числа
5	Геометрические фигуры (1)	1	Изучают геометрические фигуры.
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Раскладывают числа на разрядные слагаемые
7	Контрольная работа №1. Повторение	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
8	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
9	Виды углов (2)	1	Изучают виды углов
Нумерация (19/4/1)			
10	Числа целые и дробные	1	Изучают числа целые и дробные

11	Состав числа. Таблица разрядов	1	Изучают состав числа.
12	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1	Записывают и читают числа в пределах 1000 000.
13	С. р. №1 Сравнение чисел	1	Самостоятельно работают с учебником.
14	Градус. Градусное измерение углов (3)	1	Выполняют измерение углов
15	Сложение в пределе 1000000	1	Выполняют письменное сложение чисел
16	Вычитание в пределе 1000000	1	Выполняют письменное вычитание чисел
17	Разностное сравнение чисел	1	Сравнивают числа
18	С.р. №2. Разностное и кратное сравнение чисел	1	Самостоятельно работают с учебником.
19	Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира (4)	1	Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Находят неизвестные компоненты при сложении и вычитании
21	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	1	Находят неизвестные компоненты при умножении и делении
22	Деление и умножение целого числа на однозначное число	1	Делят и умножают целое число на однозначное число
23	Округление чисел в пределах 1 000 000	1	Округляют числа в пределах 1 000 000
24	Смежные углы. Сумма смежных углов (5)	1	Изучают смежные углы.
25	С.р. №3. Округление чисел в пределах 1 000 000	1	Самостоятельно работают с учебником.
26	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
27	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
28	С.р. №4. Целые числа, полученные при измерении величин	1	Самостоятельно работают с учебником.
29	Геометрические тела (6)	1	Изучают геометрические тела

30	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивают многозначные числа
31	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
Единицы измерения и их соотношения 4 (1/0)			
33	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения	1	Изучают единицы измерения площади:
34	С. р. № 5 (22) Геометрические фигуры и тела (7)	1	Самостоятельно работают с учебником.
35	Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.	1	Изучают единицы измерения земельных площадей:
36	Решение задач «Измерения площади»	1	Решают задачи «Измерения площади»
37	С.р1. №6 (5) «Числа, полученные при измерении площади»	1	Самостоятельно работают с учебником.
Арифметические действия (57/7/4)			
38	Сложение целых чисел	1	Выполняют сложение целых чисел
39	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон (8)	1	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон (8)
40	Сложение двузначных целых чисел	1	Выполняют сложение двузначных целых чисел
41	Вычитание двузначного числа из трёхзначного	1	Выполняют вычитание двузначного числа из трёхзначного
42	Сложение трёхзначных целых чисел	1	Выполняют сложение трёхзначных целых чисел
43	Вычитание трёхзначного числа из четырёхзначного	1	Выполняют вычитание трёхзначного числа из четырёхзначного
44	Построение треугольника по градусной мере угла (9)	1	Строят треугольник по градусной мере угла
45	С.р. №7 «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Самостоятельно работают с учебником.
46	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Умножение многозначного числа на однозначное
47	Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление многозначного числа на однозначное

48	С.р. №8. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	1	Самостоятельно работают с учебником.
49	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней (10)	1	Строить равнобедренные треугольники по стороне и углам, прилежащим к ней
50	Умножение и деление на 10	1	Выполняют Умножение и деление на 10
51	Умножение и деление на 100	1	Выполняют Умножение и деление на 100
52	Умножение и деление на 1000	1	Выполняют Умножение и деление на 1000
53	С. р. №9 «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, 1тысячи»	1	Самостоятельно работают с учебником.
54	Площадь квадрата. Обозначение площади – S (11)	1	Выполняют практическую работу
55	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Выполняют умножение целых чисел на двузначное число.
56	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Выполняют умножение целых чисел на двузначное число.
57	Деление целых чисел на двузначное число.	1	Выполняют деление целых чисел на двузначное число.
58	Деление целых чисел на двузначное число.	1	Выполняют деление целых чисел на двузначное число.
59	С.р. № 10 (23). Площадь геометрической фигуры	1	Самостоятельно работают с учебником.
60	С. р. № 11 (9) «Умножение и деление целых чисел на двузначное число»	1	Самостоятельно работают с учебником.
61	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Выполняют Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади
62	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	1	Выполняют Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

63	С. р. № 12 (10) «Арифметические действия с целыми числами, полученные, при измерении величин»	1	Самостоятельно работают с учебником.
64	Измерение и вычисление площади прямоугольника (13)	1	Измеряют и вычисляют площадь прямоугольника
65	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых чисел»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
66	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
67	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	Решают задачи на умножение и деление на двузначное число
68	Умножение и деление целых чисел	1	Выполняют Умножение и деление целых чисел
69	Окружность. Длина окружности (14)	1	Изучают Окружность. Длина окружности
70	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	Решение задач на умножение и деление на двузначное число
71	Контрольная работа № 4. Умножение и деление целых чисел	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
72	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
73	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.
74	Сектор. Сегмент (15)	1	Изучают Сектор. Сегмент
75	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполняют Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
76	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполняют Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
77	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполняют Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
78	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполняют Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
79	Площадь круга. (16)	1	Изучают Площадь круга.
80	Нахождение дроби от числа	1	Выполняют Нахождение дроби от числа
81	Нахождение дроби от числа	1	Выполняют Нахождение дроби от числа

82	С.р. № 13 (11). Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении величин».	1	Самостоятельно работают с учебником.
83	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
84	Контрольная работа №11. Площадь круга. Единицы площади (17)	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
85	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Вычитание дробей с разными знаменателями
86	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
87	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание целых чисел обыкновенных дробей, полученных при измерении величин»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
88	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
89	Диаграмма. Общее понятие (18)	1	Изучают и строят диаграммы
90	Решение задач с использованием обыкновенных дробей	1	Решают задачи с использованием обыкновенных дробей
91	Решение задач с использованием обыкновенных дробей	1	Решают задачи с использованием обыкновенных дробей
92	Нахождение числа по одной его доле	1	Выполняют Нахождение числа по одной его доле
93	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1	Решают задачи на нахождение числа по одной его доле
94	Линейные, столбчатые диаграммы (19)	1	Строят Линейные, столбчатые диаграммы
95	Нахождение части от числа	1	Выполняют Нахождение части от числа
96	Нахождение части от числа	1	Выполняют Нахождение части от числа
97	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	Выполняют Арифметические действия с числами, полученными при

			измерении площади.
98	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	Выполняют Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
99	Построение симметричных фигур (20)	1	Выполняют Построение симметричных фигур
100	С. р. № 14 (12) «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении площади»	1	Самостоятельно работают с учебником.
101	Умножение чисел на двузначное число.	1	Выполняют Умножение чисел на двузначное число.
102	Деление чисел на двузначное число.	1	Выполняют Деление чисел на двузначное число.
103	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	Выполняют Умножение и деление чисел на двузначное число.
104	Построение геометрических фигур (21)	1	Выполняют построение геометрических фигур
105	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1	Выполняют Умножение чисел, полученных при измерении площади
106	Умножение и деление целых чисел на круглые сотни	1	Выполняют Умножение и деление целых чисел на круглые сотни
107	Контрольная работа №6. «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении площади».	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
108	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
Дроби (30/5/3)			
109	С.р. № 15 (24). Построение геометрических фигур (22)	1	Самостоятельно работают с учебником.
110	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	Читают и записывают обыкновенные дроби

111	Правильные и неправильные дроби	1	Изучают Правильные и неправильные дроби
112	Сложение дробей с одинаковым знаменателем	1	Выполняют Сложение дробей с одинаковым знаменателем
113	Вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	Выполняют Вычитание дробей с одинаковым знаменателем
114	Периметр. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника (23)	1	Находят периметра квадрата и прямоугольника
115	С. р. № 16 (13) «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Самостоятельно работают учебником.
116	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа
117	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполняют Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
118	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей
119	Площадь и периметр прямоугольника (24)	1	Находят площадь и периметр прямоугольника
120	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
121	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
122	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1	Выполняют Вычитание дроби из единицы, целого числа
123	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	Выполняют Сложение и вычитание смешанной дроби
124	С.р. № 17 (25). Площадь и периметр прямоугольника (25)	1	Самостоятельно работают с учебником.
125	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Сравнение дробей с разными знаменателями
126	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Сложение дробей с разными знаменателями
127	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выполняют Вычитание дробей с разными знаменателями

128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполняют Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
129	Параллелограмм (26)	1	Изучают Параллелограмм
130	С. р. № 18 (14) «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	Самостоятельно работают с учебником.
131	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1	Решают примеры и задачи на сложение и вычитание дробей
132	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
133	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками
134	Нахождение дроби от числа	1	Выполняют Нахождение дроби от числа
135	Пирамида (27)	1	Изучают Пирамиду
136	Сложение и вычитание дробных чисел	1	Выполняют Сложение и вычитание дробных чисел
137	С. р. № 19 (15) «Нахождение дроби от числа»	1	Самостоятельно работают с учебником.
138	Преобразования обыкновенных дробей	1	Выполняют Преобразования обыкновенных дробей
139	Нахождение числа по одной его доле	1	Выполняют Нахождение числа по одной его доле
140	Построение симметричных фигур (28)С. р. № 20 (16) «Нахождение числа по одной его доле» (28)	1	Строят симметричных фигур С. р. № 20 «Нахождение числа по одной его доле»
141	С. р. № 20 (16) «Нахождение числа по одной его доле» (28)	1	Самостоятельно работают с учебником.
142	Преобразования обыкновенных дробей. Сокращение дробей	1	Выполняют преобразования обыкновенных дробей. Сокращение дробей
143	С. р. № 21 (17) «Преобразование обыкновенных дробей».	1	Самостоятельно работают с учебником.
144	Контрольная работа №9 «Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин»	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
145	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Работа над ошибками

Арифметические задачи (4/1/0)			
146	Куб. Развертка куба. Изготовление модели (29)	1	Куб. Развертка куба. Изготовление модели (29)
147	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1	Решают задачи на нахождение числа по одной его доле
148	Решение задач на кратное сравнение	1	Решают задачи на кратное сравнение
149	Решение задач на нахождение площади и периметра	1	Решают задачи на нахождение площади и периметра
150	С. р. № 22 (18) «Арифметические задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата)»	1	Самостоятельно работают
151	Нахождение площади и периметра геометрических фигур (30)	1	Выполняют нахождение площади и периметра геометрических фигур
Повторение (15/4/1)			
152	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1	Натуральный ряд чисел, счет группами.
153	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Выполняют разложение чисел на разрядные слагаемые
154	Разностное и кратное сравнение чисел	1	Выполняют разностное и кратное сравнение чисел
155	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000000
156	Единицы измерения площади (31)	1	Повторяют Единицы измерения площади
157	С. р № 23 (24) «Нумерация»	1	Самостоятельно работают учебником.
158	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	Выполняют Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000
159	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Выполняют Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи
160	Целые числа, полученные при измерении величин	1	Повторяют Целые числа, полученные при измерении величин
161	Контрольная работа №10 «Площадь, единицы площади»(32)	1	Самостоятельно решают контрольную работу.

162	Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника	1	Решают арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника
163	С. р. № 24 (26) «Умножение и деление чисел в пределах 1000000»	1	Самостоятельно работают с учебником.
164	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей
165	С. р. № 25 (27) «Обыкновенные дроби».	1	Самостоятельно работают учебником.
166	Нахождение периметра, площади фигур (33)	1	Нахождение периметра, площади фигур (33)
167	Контрольная работа за год № 11	1	Самостоятельно решают контрольную работу.
168	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Делают работу над ошибками

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предметам

Учебно-методическое обеспечение программы

- М.Н. Перова «Математика 8»: Просвещение, Москва 2009
- Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе 5-9 классы». -М.: ВАКО,2011.-128с (Мастерская учителя математики).
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».

Интернет- ресурсы

Электронные средства обучения (ЭСУН):

Интернет-ресурсы:

- Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
- Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

7.3. Материально-техническое обеспечение программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.