

**Приложение к АООП ООО МБОУ «Маршальская СОШ»**

**Адаптированная программа  
логопедической коррекции  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Учитель:  
Коробан М.В.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г.
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015 года № 26
- Письмо МО РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»

### **Цель логопедических занятий:**

- формирование и развитие возможностей обучающихся пользоваться речью как средством коммуникации.

### **Главная задача логопедической работы с детьми с умственной отсталостью:**

- Развитие речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности -обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

—в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—психолого-педагогический эксперимент,

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,

—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—занятия индивидуальные и групповые,

—игры, упражнения, этюды,

—психокоррекционные методики и технологии,

—беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Возможные результаты обучения:**

1. Речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи;
- овладение умением вступать в контакт;
- адекватное нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся;

учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- выполнение инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию;

2. Умение выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **Организация работы по программе**

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ 8 вида». Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2 -3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

В 5-9 классах на занятия отводятся 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; -формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов,

направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

### **Содержание программы.**

#### **5 класс (68 часов).**

Обследование - 4 часа.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Гласные звуки -4ч.

Согласные звуки -14ч

Морфемика и словообразование – 12ч.

Словоизменение:

Имя существительное -8ч.

Имя прилагательное -10ч

Глагол -10ч.

Развитие анализа структуры предложения -6ч.

Обследование -2ч.

#### **6 класс (68 часов).**

Обследование - 4 часа.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Гласные звуки -12ч.

Звонкие и глухие согласные 4ч.

Твёрдые и мягкие согласные -4ч

Развитие слогового анализа и синтеза -6ч

Словообразование -4ч

Словоизменение:

Имя существительное -4ч

Имя прилагательное -4ч

Имя числительное -4ч  
 Местоимение -4ч  
 Глагол -6ч  
 Развитие анализа структуры предложения -8ч  
 Обследование -2ч.

7 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.  
 Развитие фонематического анализа и синтеза  
 Гласные звуки -10ч  
 Согласные звуки -4ч  
 Развитие анализа структуры предложений -32ч  
 Развитие анализа структуры текста -14ч.  
 Обследование -4ч.

8 класс (68 часов).

Обследование - 4 ч.  
 Работа над предложением -16ч  
 Работа над текстом -14ч  
 Обследование - 4 часа.

9класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.  
 Работа над предложением -30ч  
 Работа над текстом -30ч  
 Обследование - 4 часа.

**Тематическое планирование  
 по логопедической коррекции  
 для обучающихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
 на 2019 – 2020 учебный год**

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2            |
| 2                                                 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                      | 2            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                                |              |
| <b>Гласные звуки</b>                              |                                                                                                |              |
| 3                                                 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.                         | 2            |
| 4                                                 | Гласные после шипящих и Ц.                                                                     | 2            |
| <b>Согласные звук</b>                             |                                                                                                |              |

|                                     |                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5                                   | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)                                        | 2 |
| 6                                   | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.        | 2 |
| 7                                   | Разделительный мягкий знак.                                                                                               | 2 |
| 8                                   | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                                    | 2 |
| 9                                   | Непроизносимые согласные.                                                                                                 | 2 |
| 10                                  | Двойные согласные.                                                                                                        | 2 |
| 10                                  | Двойные согласные.                                                                                                        | 2 |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |                                                                                                                           |   |
| 11                                  | Основа слова и окончание.                                                                                                 | 2 |
| 12                                  | Корень слова. Однокоренные слова.                                                                                         | 2 |
| 13                                  | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.       | 2 |
| 14                                  | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 15                                  | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).                                            | 2 |
| 16                                  | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).                                                                   | 2 |
| <b>Словоизменение</b>               |                                                                                                                           |   |
| <b>Имя существительное</b>          |                                                                                                                           |   |
| 17                                  | Изменение существительных по числам.                                                                                      | 2 |
| 18                                  | Изменение прилагательных по числам.                                                                                       | 2 |
| 19                                  | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                     | 2 |
| 20                                  | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                           | 2 |
| <b>Имя прилагательное</b>           |                                                                                                                           |   |
| 21                                  | Род имён прилагательных.                                                                                                  | 2 |
| 22                                  | Изменение прилагательных по числам.                                                                                       | 2 |
| 23                                  | Согласование прилагательных с существительными в роде.                                                                    | 2 |
| 24                                  | Согласование прилагательных с существительными в числе.                                                                   | 2 |
| 25                                  | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.                                     | 2 |
| <b>Глагол</b>                       |                                                                                                                           |   |

|                                               |                                                                                                     |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 26                                            | Изменение глаголов по временам.                                                                     | 2               |
| 27                                            | Изменение глаголов по числам.                                                                       | 2               |
| 28                                            | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.                                                    | 2               |
| 29                                            | Согласование глаголов с существительными в числе.                                                   | 2               |
| 30                                            | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.                                  | 2               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |                                                                                                     |                 |
| 31                                            | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 2               |
| 32                                            | Обращение.                                                                                          | 2               |
| 33                                            | Прямая и косвенная речь.                                                                            | 2               |
| 34                                            | Проверка результативности коррекционной работы.<br>Работа над ошибками.                             | 2               |
|                                               | <b>Всего:</b>                                                                                       | <b>68 часов</b> |

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 6 - го класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2019 – 2020 учебный год**

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2            |
| 2                                                 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                      | 2            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                                |              |
| <b>Гласные звуки</b>                              |                                                                                                |              |
| 3                                                 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                           | 4            |
| 4                                                 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                   | 4            |
| 5                                                 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.                                                | 4            |
| <b>Звонкие и глухие согласные</b>                 |                                                                                                |              |
| 6                                                 | Правописание согласных в приставках.                                                           | 4            |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные</b>                 |                                                                                                |              |
| 7                                                 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.                                | 4            |
| <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>       |                                                                                                |              |
| 8                                                 | Правописание сложных слов.                                                                     | 6            |

| <b>Словообразование</b>                       |                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 9                                             | Сложные слова. Сложносокращённые слова.                                                                  | 6               |
| <b>Словоизменение</b>                         |                                                                                                          |                 |
| <b>Имя существительное</b>                    |                                                                                                          |                 |
| 10                                            | Несклоняемые имена существительные.                                                                      | 4               |
| <b>Имя прилагательное</b>                     |                                                                                                          |                 |
| 11                                            | Степени сравнения имени прилагательных.                                                                  | 4               |
| <b>Имя числительное</b>                       |                                                                                                          |                 |
| 12                                            | Согласование порядковых числительных с существительными.                                                 | 4               |
| <b>Местоимение</b>                            |                                                                                                          |                 |
| 13                                            | Согласование местоимений с существительными.                                                             | 4               |
| <b>Глагол</b>                                 |                                                                                                          |                 |
| 14                                            | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов                              | 6               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |                                                                                                          |                 |
| 15                                            | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.                                    | 6               |
| 16                                            | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2               |
| 17                                            | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.                                     | 2               |
|                                               | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>68 часов</b> |

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 7 - го класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2019– 2020 учебный год**

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2            |
| 2                                                 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                      | 2            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                                |              |
| <b>Гласные звуки</b>                              |                                                                                                |              |
| 3                                                 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.                                                     | 2            |

|                                               |                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4                                             | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                                                                  | 2 |
| 5                                             | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                                                                   | 2 |
| 6                                             | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                                                                 | 2 |
| 7                                             | Наречие. Конечные гласные наречий.                                                                                                | 2 |
|                                               | <b>Согласные звуки</b>                                                                                                            |   |
| 8                                             | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.                                                                             | 2 |
| 9                                             | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.                                                                                         | 2 |
| <b>Развитие анализа структуры предложений</b> |                                                                                                                                   |   |
| 10                                            | Причастие как особая форма глагола.                                                                                               | 2 |
| 11                                            | Причастный оборот.                                                                                                                | 2 |
| 12                                            | Анализ предложений с причастным оборотом.                                                                                         | 2 |
| 13                                            | Деепричастие как особая форма глагола.                                                                                            | 2 |
| 14                                            | Деепричастный оборот.                                                                                                             | 2 |
| 15                                            | Анализ предложений с деепричастным оборотом.                                                                                      | 2 |
| 16                                            | Наречие как часть речи.                                                                                                           | 2 |
| 17                                            | Анализ предложений с наречиями.                                                                                                   | 2 |
| 18                                            | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).     | 2 |
| 19                                            | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).                                                         | 2 |
| 20                                            | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 21                                            | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.                                              | 2 |
| 22                                            | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.                                              | 2 |
| 23                                            | Распространение предложений.                                                                                                      | 2 |
| 24                                            | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).                                                                     | 2 |
| 25                                            | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.                                 | 2 |
| <b>Развитие анализа структуры текста</b>      |                                                                                                                                   |   |
| 26                                            | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».                                                                             | 2 |
| 27                                            | Составление текста из деформированных предложений.                                                                                | 2 |
| 28                                            | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.                                                                                | 2 |
| 29                                            | План. Пересказ текста по составленному плану.                                                                                     | 2 |

|    |                                                 |                 |
|----|-------------------------------------------------|-----------------|
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов.  | 2               |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2               |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение.         | 2               |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2               |
| 34 | Работа над ошибками.                            | 2               |
|    | <b>Всего:</b>                                   | <b>68 часов</b> |

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 8 - го класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2019 – 2020 учебный год**

| №                              | Тема коррекционного занятия                                                                        | Кол-во часов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.     | 2            |
| 2                              | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                          | 2            |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |              |
| 3                              | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 2            |
| 4                              | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 2            |
| 5                              | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 2            |
| 6                              | Нахождение слов, связанных с подлежащим.                                                           | 2            |
| 7                              | Нахождение слов, связанных со сказуемым.                                                           | 2            |
| 8                              | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2            |
| 9                              | Конструирование предложений с однородными членами.                                                 | 2            |
| 10                             | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.                                      | 2            |
| 11                             | Способы передачи чужой речи.                                                                       | 2            |
| 12                             | Прямая и косвенная речь.                                                                           | 2            |
| 13                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                                        | 2            |
| 14                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                                         | 2            |
| 15                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 2            |
| 16                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                                         | 2            |
| 17                             | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.                     | 2            |

|                           |                                                                                |                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 18                        | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2              |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                                                |                |
| 19                        | Пересказ по серии сюжетных картинок.                                           | 2              |
| 20                        | Пересказ по сюжетной картинке.                                                 | 2              |
| 21                        | Что такое план.                                                                | 2              |
| 22                        | Виды планов.                                                                   | 2              |
| 23                        | Пересказ по плану.                                                             | 2              |
| 24                        | Изложение текста по вопросам и опорным словам.                                 | 2              |
| 25                        | Изложение текста по коллективно составленному плану.                           | 2              |
| 26                        | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.                        | 2              |
| 27                        | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                            | 2              |
| 28                        | Текст – повествование. Составление рассказа.                                   | 2              |
| 29                        | Текст – описание. Составление рассказа.                                        | 2              |
| 30                        | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.                        | 2              |
| 31                        | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.                    | 2              |
| 32                        | Замена в тексте лица рассказчика.                                              | 2              |
| 33                        | Проверка результативности коррекционной работы.                                | 2              |
| 34                        | Работа над ошибками.                                                           | 2              |
|                           | <b>Всего:</b>                                                                  | <b>34 часа</b> |

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 9 - го класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2019 – 2020 учебный год**

| №                              | Тема коррекционного занятия                                                                    | Кол-во часов |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2            |
| 2                              | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                      | 2            |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                |              |
| 3                              | Уточнение представлений о предложении.                                                         | 2            |
| 4                              | Типы предложений по цели высказывания.                                                         | 2            |

|                           |                                                                                                    |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5                         | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 2 |
| 6                         | Нахождение слов, связанных с подлежащим.                                                           | 2 |
| 7                         | Нахождение слов, связанных со сказуемым.                                                           | 2 |
| 8                         | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 9                         | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 2 |
| 10                        | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 2 |
| 11                        | Конструирование бессоюзных сложных предложений.                                                    | 2 |
| 12                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                                        | 2 |
| 13                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                                         | 2 |
| 14                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 2 |
| 15                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                                         | 2 |
| 16                        | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.                     | 2 |
| 17                        | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.                     | 2 |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                                                                    |   |
| 18                        | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.                                 | 2 |
| 19                        | Типы текстов.                                                                                      | 2 |
| 20                        | Структура текста. Понятие о микротеме.                                                             | 2 |
| 21                        | План. Виды плана.                                                                                  | 2 |
| 22                        | Составление планов разных видов.                                                                   | 2 |
| 23                        | Составление плана по данному тексту.                                                               | 2 |
| 24                        | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.                           | 2 |
| 25                        | Редактирование изложения.                                                                          | 2 |
| 26                        | Типы текста. Сравнительное описание.                                                               | 2 |
| 27                        | Сочинение – сравнительное описание.                                                                | 2 |
| 28                        | Редактирование сочинений. Речевые ошибки.                                                          | 2 |
| 29                        | Типы текста. Повествование.                                                                        | 2 |
| 30                        | Типы текста. Рассуждение.                                                                          | 2 |
| 31                        | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.                     | 2 |
| 32                        | Редактирование сочинения.                                                                          | 2 |

|    |                                                 |                 |
|----|-------------------------------------------------|-----------------|
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2               |
| 34 | Работа над ошибками.                            | 2               |
|    | <b>Всего:</b>                                   | <b>68 часов</b> |

## Планируемые результаты освоения программы

### К концу 5 класса обучающиеся

#### должны знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

#### Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,
- устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

### К концу 6 класса обучающиеся должны

#### знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова; **уметь:**
- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### К концу 7 класса обучающиеся должны

#### знать

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи;

**уметь:**

- различать члены предложения,
- дифференцировать предложения простые и сложные;
- писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

**К концу 8 класса обучающиеся**

**должны знать**

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания;
- способы образования сложных слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

**уметь:**

- отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных Ои Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

**К концу 9 класса обучающиеся должны**

**знать:**

- виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при

однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

**уметь:**

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах;
- отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.