

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	---

Рабочая программа

по истории России и Всеобщей истории

предмет/ модуль, курс

за 7 класс

Учитель истории и обществознания: Кулишова Л. С.,
высшая квалификационная
категории

2022г.

Рабочая программа по «Истории России и Всеобщей истории» для 7-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности исторического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в обществе, уважительного отношения к истории и культуре других наций и государств.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие посредством исторического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений об исторической науке, ее роли в жизни человечества, о социально-географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач отдельных стран, всего человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации исторической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- формирование представлений об особенностях процесса исторического развития, о взаимосвязи событий и их последствий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «История России. Всеобщая история» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа разработана на основе УМК, содержащего программу и учебники «Всеобщая история. История Нового времени 1500 - 1800 7 класс», М.: «Просвещение», 2020 г. (авторы А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина). «История России XVI – XVII века 7 класс» (авторы – Пчелов Е. В., Лукин П. В. С. – М.: Русское слово , 2016 г).

Количество часов

Всего - 68 ч.,

в том числе ВПМ «Исторические личности» - 20 ч.

История Нового времени 1500 – 1800 (24 часа)

Введение (1 час)

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 часов).

Технические открытия и выход к Мировому океану. **ВПМ:** Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Духовные искания эпохи Возрождения. **ВПМ:** Гуманизм. Искусство Ренессанса. **ВПМ:** Перевоорот во взглядах на природу. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. **ВПМ:** Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Протестантизм. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. **ВПМ:** Борьба за господство на морях.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов).

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. **ВПМ:** Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии.

Международные отношения в XVI – XVIII веках.

Повторительно – обобщающий урок.

История России XVI – XVII века (44 часов)

Раздел I. Создание Московского царства (13 часов).

Завершение объединения русских земель.

Иван Грозный – первый русский царь.

Внешняя политика России при Иване Грозном.

Опричное лихолетье и конец династии Рюриковичей

Русская православная церковь в XVI веке.

Русская культура в XVI веке.

Повторительно – обобщающий урок.

Раздел II. Смутное время (10 часов).

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д. Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

Повторительно – обобщающий урок.

Раздел III. Россия при первых Романовых (21 час).

Воцарение Романовых. Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645). Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676).

Россия в XVII веке. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г.

Русская деревня в XVII веке. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Присоединение Украины к России. Запорожская сечь. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Раскол в Русской православной церкви.

Народные волнения 1660 – 1670-е годы. Медный бунт. Восстание С. Разина. Стрелецкие восстания.

Наследники Алексея Михайловича. Регентство Софьи. Воцарение Петра I.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.

Просвещение, литература и театр в XVII веке. Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.

Искусство XVII века.

Жизнь и быт различных сословий.

Повторительно – обобщающий урок.

Резервный час (1 час).

3. Тематическое планирование.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» предмет История направлен на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Глава. Кол-во часов	№ п/п	Тема
История Нового времени 1500 – 1800 (24 часа)		
Введение	1	От Средневековья к Новому времени.
Глава I. 18 часов	2	Технические открытия и выход к Мировому океану
ВПМ	3 - 4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
	5 – 6	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе.
	7	Дух предпринимательства преобразует экономику.
	8	Европейское общество в раннее Новое время.
	9	Повседневная жизнь.
ВПМ	10 – 11	Великие гуманисты Европы.
	12 - 13	Мир художественной культуры Возрождения.
ВПМ	14 - 15	Рождение новой европейской науки.
ВПМ	16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
	17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
ВПМ	18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
	19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Глава II 5 часов	20	Освободительная война в Нидерландах.
	21	Парламент против короля. Революция в Англии.
ВПМ	22	Путь к парламентской монархии.
	23	Международные отношения в XVI – XVIII веках.
	24	Подведение итогов. Контрольная работа
История России XVI – XVII века (36 часов)		
Раздел I. 13 часов	25 - 26	Завершение объединения русских земель.
ВПМ	27 - 28	Иван Грозный – первый русский царь.
	29 - 30	Внешняя политика России при Иване Грозном.

	31 - 32	Опричное лихолетье и конец династии Рюриковичей
	33 - 34	Русская православная церковь в XVI веке.
ВПМ	35 - 36	Русская культура в XVI веке.
	37	Повторительно – обобщающий урок.
Раздел II. 10 часов	38 - 39	В преддверии Смуты
	40	Лжедмитрий I
	41	Правление Василия Шуйского
	42 - 43	Лжедмитрий II. Вторжение.
	44	Междоусобица (1610 – 1613)
ВПМ	45	Второе ополчение и освобождение Москвы.
	46 - 47	Подготовка к повторительно – обобщающему уроку. Повторительно – обобщающий урок.
Раздел III. 21 час	48	Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645)
ВПМ	49 - 50	Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676).
	51 - 52	Россия в XVII веке.
	53	Русская деревня в XVII веке.
ВПМ	54	Присоединение Украины к России.
ВПМ	55 - 56	Раскол в Русской православной церкви.
ВПМ	57 + рез час	Народные волнения 1660 – 1670-е годы.
	58	Наследники Алексея Михайловича.
ВПМ	60 - 61	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
ВПМ	62 - 63	Просвещение, литература и театр в XVII веке.
ВПМ	64 - 65	Искусство XVII века.
	66	Повторительно – обобщающий урок.
	67	Жизнь и быт различных сословий.
Резервный час	68	