

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	--

Рабочая программа
по истории для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмет/ модуль, курс

за 8 класс

Учитель истории: Кулишова Л.С.,
высшая квалификационная категория

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Обществознание» 8 класс разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, М.: издательство «Просвещение», 2008 г. и предназначена для обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной

идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

3. Описание места предмета в учебном базисном плане.

В рамках основного общего образования программа предполагает преподавание курса в объеме 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащиеся должны знать - уметь:

- хронологические сведения;
- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

5. Содержание учебного предмета, курса

Повторение. 2 часа

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 16 часов

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких,

инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости»,

«комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 14 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)
Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 26 часов

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих

хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 10 часов

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат,

Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство

железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.

Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

6. Тематическое планирование с видами деятельности.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1-я четверть 16 часов			
Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.			
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1	Рассказ о детстве и юношестве Петра I
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	Систематизация материалов о дворцовых переворотах в форме плана.
4	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Азовских походов, используя историческую карту.
5	Великое посольство (1697-1698).	1	Соотношение иллюстративного материала с

			текстом учебника.
6	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Соотношение иллюстративного материала с текстом учебника.
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1	Объяснение причин Северной войны.
8	Первые победы над шведами.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
9	Основание Петербурга.	1	Рассказ о строительстве Санкт-Петербурга
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	Рассказ о Полтавской битве на основе плана с использованием схемы битвы, материалов кинофрагментов.
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
12	Изменения в управлении государством.	1	Раскрытие содержания и значения преобразований Петра I.
13	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Соотношение иллюстративного материала с текстом учебника.
14	Образование и культура при Петре I.	1	Описание жизни и деятельности М.В. Ломоносова с опорой на план, кинофрагмент.
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	Участие в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1	Работа с тестовыми заданиями
2-я четверть 16 часов			
	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).		

17	Екатерина I и Петр II.	1	Составление исторического портрета Екатерины I
18	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1	Составление исторического портрета Петра II..
19	Анна Иоанновна и Иван VI (1730–1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Составление исторического портрета Анны Иоанновны.
20	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.	1	Составление характеристик наследников Анны Ивановны.
21	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	Составление исторического портрета Елизаветы Петровны..
22	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Рассказ об основных событиях и итогах войн, используя историческую карту.
23	Воцарение Петра III.	1	Заполнение таблицы «Русские умельцы и изобретатели».
24	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II и ее деятельности.
25	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	Работа по карте, показать места сражений в русско - турецких войнах. Заполнение таблицы «Русско-турецкие войны».
26	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1	Рассказ об основных событиях и итогах Русско-турецкой войны, используя историческую карту.
27	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Составление рассказа «Один день из жизни дворян»
28	Восстание Е. Пугачёва.	1	Показ на исторической карте территории и хода восстания под предводительством Е. Пугачева.
29	Конец правления Екатерины Великой.	1	Характеристика условий жизни крепостных крестьян. Разграничение понятий.
30	Развитие образования при Екатерине II.	1	Описание системы образования России XVIII в. на основе иллюстраций, текста учебника,

			видеофрагментов.
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».	1	Систематизация и обобщение исторического материала
32	<i>Контрольный срез за 1 полугодие</i>	1	Работа с тестовыми заданиями
	3-я четверть 20 часов		
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века			
33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1	Составление исторического портрета Наполеона.
34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	Составление сравнительной характеристики военных планов, характеристик войны России и Франции.
35	Переход Суворова через Альпы.	1	Рассказ об историческом событии по иллюстрации. Составление исторического портрета А. Суворова.
36	Правление Павла I.	1	Составление исторического портрета Павла Петровича.
37	Император Александр I. Реформы Александра I.	1	Описание битвы на основе различных источников информации (учебник, кинофрагмент) с опорой на схему.
38	Аракчеевщина.	1	Раскрытие значения терминов «военные поселения», «аракчеевщина», «реакция», «произвол»
39	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о народной войне против армии Наполеона.
40	Битва за Смоленск.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать об отступлении и гибели французской армии
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	Называние и характеристика основных периодов Великой Отечественной войны 1812 г.
42	Наполеон в Москве.	1	Соотношение иллюстративного материала с текстом учебника.

43	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Отечественной войны 1812 года с использованием исторической карты.
44	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
45	Россия после войны с Наполеоном.	1	Работа с таблицей
46	Император Николай I (1825 – 1855).	1	Составление портрета Император Николай I с опорой на план
47	Восстание декабристов.	1	Объяснение причины неудачи декабристов.
48	Реформы Николая I.	1	Работа с таблицей
49	Войны России на Кавказе.	1	Описание войны на Кавказе, используя историческую карту.
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Описание Крымской войны, используя историческую карту. Составление рассказа о героической обороне Севастополя.
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1	Выполнение тестовых заданий.
4-я четверть 16 часов			
	Глава4. Россия в конце XIX (19)– начале XX (20 века).		
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1	Указание предпосылок и причин отмены крепостного права.
54	Военные реформы Александра II.	1	Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
55	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
56	Русско-турецкая война 1877–1878 годов.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Русско-

			турецкой войны, используя историческую карту.
57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Работа с таблицей «Тайные общества»
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	1	Характеристика личности и деятельности Александра III
59	Российское государство в период правления Александра III.	1	Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
60	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	Выделение причин появления революционных кружков на основе текста учебника, дополнительного материала.
61	Последний Российский император Николай II.	1	Составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации.
62	Россия в начале царствования Николая II.	1	Характеристика личности и деятельности Николая II.
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Работа с опорными таблицами, планом.
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Раскрытие понятий «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», «агитировать».
65	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.	1	Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о роли России в Первой мировой войне.
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
67	<i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i>	1	Использование при выполнении заданий приемов анализа, сравнения, обобщения.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнение тестовых заданий

7. Описание материально – технического обеспечения

Дидактические пособия

Иллюстрации учебника, репродукции, опорные схемы, историческая карта, грамзаписи.

Средства обучения:

Лента времени. Интерактивная доска..

Электронные ресурсы:

Учебные видеофильмы, презентации.

Список литературы:

1. История России для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, М.: Владос, 2018;
2. Время и вещи. Я. Н. Ривош. Москва «Искусство», 1990
3. Средневековый замок. Альбом. Филипп Стил. БММ АО Москва 1997
4. Круг светлых дней. Православный календарь. В. Соколовский, Москва «Радуга», 1992
5. Величайшие войны и сражения мировой истории», В. Н. Сингаевский. ООО «Издательство «Полигон», 2009
6. Иван Грозный – просвещенный тиран. Путеводитель по истории. Е. Н. Савинова, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016
7. Петр I – творец Российской империи. Путеводитель по истории. А. Н. Сахаров, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016
8. Отечественная война 1812 года.. Путеводитель по истории. А. Н. Сахаров, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016