

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Влф</u> /Власова Ж.Н. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от «25» мая 2022г.
---	---

Рабочая программа
по географии
предмет/ модуль, курс
за 9 класс

Учитель технологии: Дементьев И.А.,
первая квалификационная
категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «География. Регионы России» ученик должен:

знать / понимать: основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии; причины неравномерности размещения населения; крупные города; строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

уметь:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

оценивать:

- географическое положение страны;
- изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения России и отдельных стран; современные проблемы страны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для формирования у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
2. для формирования знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.
3. для развития базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
4. ориентирования на местности; чтения планов местности и географических карт; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа основного общего образования по географии: 9 класс Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина - Москва: издательство «Просвещение», 2012 г. Рабочая программа соответствует содержанию учебника: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География.9 класс – М: Просвещение, 2020. Данный учебник составляет предметную линию академических учебников серии «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно - деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Количество часов Всего - 66 ч., в том числе ВПМ
«Экономические районы России» - 20 ч.

Раздел I. Регионы России(15 часов). Принципы и виды районирования. Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение и пути решения экологических проблем. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности.

Практические работы.

«Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства» «Характеристика географического района». Европейская часть России. Центральная

Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Раздел II. Европейская Россия (30 часов)

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Раздел III Азиатская Россия (15 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Раздел IV. Россия в современном мире (5 часов). Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Итоговая контрольная работа «География. Районы России».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
	<u>Раздел I. Регионы России(15 часов)</u>

1	Административно-территориальное деление России как один из видов районирования.
2	ВПМ «Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования»
3	П/Р № 1 «Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства»
4	П/Р № 2 «Характеристика географического района»
5	Источники географической информации
6	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.
7	Урал и горы Южной Сибири.
8	ВПМ «Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей.»
9	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
10	ВПМ «Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты.»
11	Северный Кавказ и Дальний Восток.
12	ВПМ «Эльбрус — высочайшая точка России.»
13	Экологическая ситуация в России.
14	Экологическая безопасность России.
15	ВПМ «Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк Памятник природы.»
<u>Раздел II. Европейская Россия (30часов)</u>	
16	Центральная Россия: географическое положение, особенности природы.
17	ВПМ «Характеристика экономико-географического положения Центральной России»
18	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства.
19	Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения.
20	ВПМ «Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России»
21	Центральный район. Состав и географическое положение.
22	ВПМ «Место и роль Центральной России в социально-экономическом развитии страны»
23	Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.
24	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.
25	ВПМ «Место и роль района в социально-экономическом развитии страны»
26	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение.
27	Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры.
28	ВПМ «Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.»

29	Северо-Запад. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы.
30	Северо-Запад: «окно в Европу».
31	ВПМ «Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района.»
32	Калининградская область российский анклав.
33	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы
34	ВПМ «Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем Европейского Севера.»
35	Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения.
36	Северный Кавказ. Состав и географическое положение. Особенности природы.
37	ВПМ «Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа.»
38	Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа.
39	Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы.
40	ВПМ «Волга — главная хозяйственная ось района.»
41	Население: численность, национальный состав, специфика расселения.
42	Урал. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района.
43	ВПМ «Роль Урала в создании «атомного щита» России»
44	Население: численность, национальный состав
45	Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.
	<u>Раздел III Азиатская Россия (15 часов)</u>
46	Сибирь. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны
47	Население: национальный состав, специфика расселения.
48	ВПМ «Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири.»
49	Западная Сибирь — главная топливная база России.
50	Крупные города Западной Сибири.
51	Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории
52	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры.
53	ВПМ «Норильский промышленный район.»
54	Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия.
55	ВПМ «БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск.»
56	Дальний Восток. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы.
57	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Сейсмичность. Вулканизм.
58	Население: национальный состав, специфика расселения.
59	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.
60	ВПМ «Хозяйство Дальнего Востока.»
	<u>Раздел IV. Россия в современном мире (5 часов)</u>

61	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними.
62	ВПМ «Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России»
63	Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта
64	Россия в системе международного географического разделения труда.
65- 66	Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья
67- 68	Итоговая контрольная работа «География. Районы России»
	ИТОГО: 68 ЧАСОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 2