

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от « <u>24</u> » мая 2022г. № <u>4/3</u> руководитель МО <u>Вл</u> /Власова Ж.Н., ФИО | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>25</u> » мая 2022г. |
|--|---|

Рабочая программа

по географии/ ВПМ «Жизнь на Земле»

предмет/ модуль, курс

за 7 класс

Учитель географии: Пуляева О.А.,

первая квалификационная

категории

2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; □ гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

- 1) **знать / понимать:** основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- 2) **уметь:** использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);
- 3) **оценивать:** географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для формирования у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
2. для формирования знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.
3. для развития базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
4. ориентирования на местности; чтения планов местности и географических карт; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа основного общего образования по географии: 7 классы Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина - Москва: издательство «Просвещение», 2016 г. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Для педагогов: В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)

Для обучающихся: В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 классы (рабочая тетрадь)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Учи.ру.

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю, всего - 68 часов в том числе ВПМ «Жизнь на Земле» - 10 ч.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел I. Введение в предмет (4 часа). Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий и исследований в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. Представление как выглядит наша земля на картах разных проекций, каким способом отображают информацию на картах. Представление к какому народу относимся, на каких языках говорим, какие существуют религии, чем страны мира отличаются друг от друга.

Раздел II. Население Земли (6 часов). Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Раздел III. Природа Земли (20 часов). Геологическая история Земли, гипотеза происхождения материков и впадин океанов, соотношение суши и океанов на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные бедствия и правила поведения и обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между сушей и океаном. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы, их значение и использование. Морской транспорт, порты, каналы. Экология Мирового океана. Разнообразие растительного и животного мира, особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане, границы биосферы и взаимосвязь с другими оболочками, природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановление. Приспособление живых организмов к средам обитания.

Раздел IV. Океаны (5 часов). Тихий океан – самый глубокий. Атлантический океан – самый узкий. Индийский океан – самый теплый. Особенности природы океанов. Горизонтальное и вертикальное расположение. Пути исследований и товарные, туристические маршруты. Разнообразие и приспособленность живых организмов к условиям жизни. Особенности природы океанов. Горизонтальное и вертикальное расположение. Пути исследований и товарные, туристические маршруты. Разнообразие и приспособленность живых организмов к условиям жизни. Северно-ледовитый океан – самый труднодоступный. Особенности природы океана. Горизонтальное и вертикальное расположение. Пути исследований и товарные, туристические маршруты. Разнообразие и приспособленность живых организмов к условиям жизни.

Раздел V. Материки и страны (32 часа).

Тема 1: Африка (5 часов). История открытия, изучение освоение. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Особенности географического положения. Основные черты природы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Величайшая пустыня Мира Сахара, Оазисы. Двойной набор природных зон. Саванны, национальные парки. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека. Адаптация человека к окружающей среде (одежда, жилище, питание).

Тема 2: Австралия (3 часа). Особенности географического положения, особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы. Численность и размещение населения, этапы заселения материка, распространение рас, народов и

религий. Адаптация человека к окружающей природной среде. Особенности географического положения, основные черты природы.

Тема 3: Южная Америка (5 часов). Особенности географического положения, особенности открытия и освоения территории. Равнинный восток и горный запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Основные черты природы. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Богатый и разнообразный мир. Смешение трех рас. Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности, рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека. Адаптация человека к окружающей его среде.

Тема 4: Северная Америка (5 часов). Особенности географического положения, особенности открытия и освоения территории. Равнинный восток и горный запад. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Разнообразие типов климата. Великие Американские озера. Меридиональное простираие природных зон. Богатство животного и растительного мира. Население и регионы: Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк., большой каньон Колорадо.

Тема 5: Антарктида (2 часа). История открытия, изучение, освоение. Покорение южного полюса. Особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка. Отсутствие постоянного населения. Рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».

Тема 6: Евразия (12 часов). Особенности географического положения, особенности открытия и освоения территории. Самый большой материк. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Разнообразие внутренних вод: самые крупные реки, самые большие озера. Основные черты природы материка. Самый населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность заселения. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Южно-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.

Промежуточная аттестационная работа по курсу География 7 класс.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела с указанием количества часов, темы уроков |
|--|---|
| Раздел I. Введение в предмет (4 часа) | |
| 1 | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий и исследований в России и мире. |
| 2 | ВПМ «Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука» |
| 3 | ВПМ «Покорение Северного и Южного полюса» |
| 4 | Современные научные исследования космического пространства. |
| Раздел II. Население Земли (6 часов) | |
| 5 | Народы, языки и религии |
| 6 | Языковые семьи. Международные языки. |

| | |
|---|--|
| 7 | Города и сельские поселения |
| 8 | Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. |
| 9 | П/Р № 1 «Страны мира на карте» |
| 10 | ВПМ «Загадочные страны: Схерия, Атлантида, Эльдорадо, Офир» |
| Раздел III. Природа Земли (20 часов) | |
| 11 | Земная кора, ее развитие |
| 12 | П/Р № 2 «Природные ископаемые мира» |
| 13 | Тектоническая карта |
| 14 | ВПМ «Памятники из камня: Стоунхендж, остров Пасхи» |
| 15 | Температура, давление воздуха. Осадки |
| 16 | Циркуляция атмосферы |
| 17 | Климатические пояса Земли |
| 18 | Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы |
| 19 | Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. |
| 20 | П/Р № 3 «Климатические пояса мира» |
| 21 | П/Р № 4 «Температурные колебания и роза ветров» |
| 22 | П/Р № 5 «Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.» |
| 23 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. |
| 24 | Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. |
| 25 | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. |
| 26 | Минеральные и органические ресурсы, их значение и использование. |
| 27 | ВПМ «Уникальные моря: Саргассово, Красное море» |
| 28 | ВПМ «Голубые артерии Земли: Нил, Амазонка, Ганг» |
| 29 | ВПМ «Грохочущая вода: водопады Анхель, Игуасу, гейзер Страккур» |
| 30 | Тест «Природа Земли». |
| Раздел IV. Океаны (5 часов) | |
| 31 | Тихий океан. |
| 32 | Атлантический океан. |
| 33 | Индийский океан. |
| 34 | Северно-Ледовитый океан. |
| 35 | П/Р № 6 «Мировой океан» |
| Раздел V. Материки и страны (32 часа). | |
| Африка (5 часов). | |
| 36 | П/Р № 7 «Географическое положение, рельеф материка» |
| 37 | ВПМ «Величайшие пустыни: Сахара» |
| 38 | Климат. Животный и растительный мир Африки |
| 39 | ВПМ «Подвижная Африка: Килиманджаро, Восточно-Африканский разлом» |
| 40 | П/Р № 8 «Страны Африки» |
| Австралия (3 часа). | |

| | |
|----|--|
| 41 | П/Р № 9 «Географическое положение, климат, рельеф материка Австралии» |
| 42 | Австралийский союз |
| 43 | ВПМ «Большой коралловый риф» |
| | Южная Америка (5 часов) |
| 44 | П/Р № 10 «Географическое положение, климат, рельеф материка Южная Америка» |
| 45 | ВПМ «уникальная пустыня Атакама» |
| 46 | ВПМ «Анхель – так называется самый высокий водопад в мире» |
| 47 | Страны Южной Америки |
| 48 | ВПМ «Самая большая страна Южной Америки – Бразилия». |
| | Северная Америка (5 часов) |
| 49 | П/Р № 11 «Географическое положение, рельеф материка Северная Америка» |
| 50 | Равнинный восток и горный запад. Великие и Центральные равнины. Кордильерыглавный горный хребет. |
| 51 | Особенности климата материка Северная Америка |
| 52 | ВПМ «Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк., большой каньон Колорадо» |
| 53 | П/Р № 12 «Страны Северной Америки» |
| | Антарктида (2 часа). |
| 54 | Антарктида: образ материка |
| 55 | Открытие материка |
| | Евразия (12 часов) |
| 56 | Особенности географического положения, особенности открытия и освоения территории. Самый большой материк. |
| 57 | ВПМ «Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина» |
| 58 | Рельеф материка. Сложное геологическое строение. Богатство полезными ископаемыми |
| 59 | ВПМ «Гималаи – высочайшая горная система Евразии» |
| 60 | ВПМ «Вулканы Камчатки являются крупнейшими в Евразии» |
| 61 | П/Р № 13 «Все типы климатов северного полушария» |
| 62 | Разнообразие внутренних вод: самые крупные реки, самые большие озера. |
| 63 | Основные черты природы материка |
| 64 | ВПМ «Бамбуковый медведь панда — эмблема Всемирного фонда охраны природы». |
| 65 | П/Р № 14 «Страны Евразии. Самый населенный материк.». |
| 66 | ВПМ «Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.» |
| 67 | ВПМ «Южно-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.» |
| 68 | Итоговая контрольная работа «География. Страны и континенты» |
| | ИТОГО: 68 ЧАСОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 14 |