

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	---

**Рабочая программа**

**по английскому языку**  
предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель английского языка: Валько О.В

2022г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД(универсальные учебные действия):

### **Личностные УУД**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Регулятивные УУД**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности её решения

### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиски выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование проектных умений

### **Коммуникативные УУД**

- Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **специальные учебные умения(СУУ):**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения **конкретной** информации; работать с лексическими таблицами
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера—уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний)—уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог—побуждение к действию—уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога—5–7 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания 6–8 фраз

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(6–8реплик),небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

#### Чтение в слух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 3–4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки(ознакомительное чтение),нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).Объем текстов–100–200 слов без учета артиклей

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15–25слов,включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения курса«Английский язык» обучающийся должен:

#### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка ;интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений(видо временных форм глаголов–Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

#### **уметь**

##### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте :прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

##### *говорение*

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем) ,передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации;
- для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023г.

### **УМК ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **Для педагога**

- 1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
- 3.Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2009. – 48 с.
4. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
5. Грамматика сборник упражнений для школьников, Ю., Голицинский, Санкт-Петербург: КАРО 2008\_

#### **Для обучающегося**

- 1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Содержание тем в 9-ом классе

### **Тема 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? -27ч**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы: (“Charlotte’s Web” by E.B.White)

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

### **Тема 2. Это большой мир – начни путешествовать! -21ч**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентство: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (На материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge.).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle)

### **Тема3 Можем ли мы научиться жить в мире? – 30ч**

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы: (“Charlotte’s Web” by E.B.White). Конфликты и проблемы в школе. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах

### **Тема 4 – Сделай свой выбор – 24ч**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составить резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№

Наименование темы

**UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?**

- 1 Каникулы - время приключений и открытий
- 2 Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!
- 3 Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола
- 4 Делимся впечатлениями о каникулах
- 5 Различные виды отдыха.
- Section 2. «Family and friends? No problem!»** *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*
- 6 Проблемы подростков
- 7 Причины недопонимания между детьми и родителями
- 8 Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья
- 9 Как стать идеальным другом? Планы на неделю
- 10 Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»
- 11 Дружба между мальчиками и девочками
- 12 Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе
- Section 3. «Is it easy to live apart from the family?»** (4 ч)
- Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»*
- 13 Самостоятельность и независимость в принятии решения
- 14 Достоинства и недостатки совместного проживания
- 15 Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета
- 16 Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы
- Section 4. «Spending time together»** *Раздел 4 «Проводим время вместе»*
- 17 Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта
- 18 Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?
- Section 5. «Out and about Moscow»** *Раздел 5 «Поездка в Москву»*
- 19 Родная страна. Пассивный залог
- 20 Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк
- 21 Моя малая Родина
- Section 6. «Do you mind TV or video?»** *Раздел 6 «Телевидение или видео?»*
- 22 Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против
- 23 Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм
- 24 Мир увлечений
- 25 Контрольная работа по теме «Семья и друзья»
- 26 Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
- 27 Обобщающее повторение
- UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»** **Это большой мир – начни путешествовать!**
- 28 Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта
- 29 Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты
- 30 Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями
- 31 Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга
- 32 Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники
- 33 Происхождение географических названий
- Section 2. «Is it easier to travel nowadays?»** *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*
- 34 Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения
- 35 Сборы в дорогу. Модальные глаголы

- 36 Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте
- 37 Заполнение декларации и других дорожных документов  
Диалоги в аэропорту
- 38 Что должен знать и уметь путешественник?
- 39 Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»  
**Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»**
- 40 Возможности отдыха молодых людей  
Организовываем туристическую поездку
- 41 Впечатления от поездки  
**Section 4. «We are in the global village» Раздел 4 «Глобализация»**
- 42 Страны мира. Россия, Великобритания, Америка
- 43 Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран
- 44 Государственная символика: флаг, герб, гимн
- 45 Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию
- 46 Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»
- 47 Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
- 48 Обобщающее повторение  
**UNIT 3. «Can we learn to live in a peace?» Можем ли мы научиться жить в мире?**
- 49 Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»
- 50 Моя страна в мировом сообществе  
**Section 1. «What is a conflict?» Раздел 1 "Что такое конфликт?"**
- 51 Семейные конфликты
- 52 Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив
- 53 Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив
- 54 «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение
- 55 Причины семейных конфликтов. Сослагательное
- 56 Конфликт человека и природы. Экологические проблемы
- 57 Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...
- 58 Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?
- 59 Конфликт и пути его разрешения  
**Section 2. «Conflict resolution» Раздел 2 "Разрешение конфликтов"**
- 60 Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта
- 61 Пять шагов к решению конфликта
- 62 Конфликты и проблемы в школе
- 63 Пути предотвращения конфликтов
- 64 Письмо в молодёжный журнал
- 65 Советы сверстников. Курение: за и против  
**Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"**
- 66 Декларация прав человека
- 67 Планета Земля без войн
- 68 Земля без войн возможно ли это?
- 69 Права детей и подростков
- 70 Военные конфликты 20 века
- 71 Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней

- 72 Что такое толерантность?
- 73 Урок толерантности . Толерантность или конформизм
- 74 Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение
- 75 Советы как быть толерантным. Истории из жизни
- 76 Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»
- 77 Работа над ошибками
- 78 Обобщающее повторение

**UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It’s time to think about your future career»**

***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "***

- 79 Пути получения образования. Модальные глаголы
- 80 Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?
- 81 Проблема выбора профессии подростками Росси
- 82 Проблемы выбора профессии подростками Великобритании
- 83 Популярные современные профессии. Планы на будущее
- 84 Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?
- 85 Роль английского языка в моей будущей профессии
- 86 Моя будущая профессия

**Section 2. «Why are stereotypes harmful? » *Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "***

- 87 Стереотипы, которые мешают жить
- 88 Учимся быть корректными
- 89 Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей
- 90 Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? *Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»***

- 91 Экстремальные виды спорта
- 92 Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия
- 93 Спорт для здоровья

**Section 4. «Do you have the right to be different? » *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"***

- 94 Быть непохожими и жить в гармонии
- 95 Молодёжная культура, музыка, мода
- 96 Взгляни на мир с оптимизмом
- 97 Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор
- 98 Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
- 99 Викторина «Молодежные субкультуры»
- 100 Повторение грамматики
- 101 Повторение грамматики
- 102 Обобщающее повторение